

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете № 1
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 80»

О.В.Михайлова
Приказ № 141 от «02» сентября 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 80»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	4
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
	2.1.2. Познавательное развитие	24
	2.1.3. Речевое развитие	25
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	25
	2.1.5. Физическое развитие	26
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.7	Иные характеристики содержания Программы	53
2.8	Рабочая программа воспитания	54
	Пояснительная записка	54
	Целевой раздел ПВ	
	Цели и задачи воспитания	55
	Направления воспитания	56
	Целевые ориентиры воспитания	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59

Содержательный раздел ПВ		
	Уклад образовательной организации	60
	Воспитывающая среда ДОО	61
	Общности ДОО	62
	Задачи воспитания в образовательных областях	65
	Формы совместной деятельности в ДОО	67
	Работа с родителями	
	События ДОО	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	75
	Социальное партнерство	76
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
Организационный раздел ПВ		
	Кадровое обеспечение	78
	Нормативно-методическое обеспечение	79
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	81
3.	Организационный раздел Образовательной программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	92
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	104
3.5	Кадровые условия реализации Программы	106
3.6	Режим и распорядок дня	107
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	114
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	118

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 80» (кратко – МАОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80»).

Детский сад расположен по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, п. Пригородный, ул. Донбасская/Сербская, 1/10.

Телефон-факс: 8 (861)2607667.

Адрес электронной почты: detsad80@kubannet.ru.

Адрес сайта: ds80.centerstart.ru.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 80»	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление об утверждении Устава от 15.08.2023 № 3791, Постановление от 02.04.2024 № 1768 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 15.08.2023 № 3791 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 80».
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 5 по г. Краснодару ИНН 2312321853, ОГРН 1232300053677
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии	Временная лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.10.2023 № Л035-01218-23/00735476, выданная министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Срок действия: до 05.10.2024 г.
Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»; - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности";- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и 5 требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;- Приказы Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80»;- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80»;- годовой план, протоколы педагогических советов;- локальные акты; приказы ДОО.
--	---

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 80» (далее ДОО) составлена рабочей группой в составе: заведующего О.В. Михайловой, музыкального руководителя И.В. Башаровой, воспитателей А.С. Понятовской, М.Н. Яловой, представителя родительской общественности А.Ю. Кириенко. (Приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80» от 05.08.2024 г. № 117 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательной организации, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, образовательные потребности и запросы участников педагогических отношений.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Помимо этого, Программа направлена на достижение следующих целей, определенных в [п.1.6. ФГОС ДО](#):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

Согласно [п. 14.3 ФОП](#) и [п.1.4 Стандарта](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая материально-техническое оснащение ДОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО представлена следующими направлениями работы, парциальными программами и методическими разработками:

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы, образовательная область</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Название парциальной программы, методического пособия, положенного в основу работы</i>
<i>1.</i>	<i>Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i><u>Парциальная модульная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)</u></i>

***Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего
школьного возраста»***

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Основное направление программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Принципы программы:

- 1. Принцип детоцентризма.*
- 2. Принцип развивающего обучения.*
- 3. Принцип активной познавательной позиции ребёнка*
- 4. Принцип амплификации (обогащения) детского развития.*
- 5. Принцип непрерывности образования*
- 6. Принцип комплексного научно-технического целеполагания.*

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Основными участниками реализации программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка и дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) – 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Детский сад имеет общеразвивающую направленность, двенадцати часового пребывания.

Возрастная категория детей	Тип группы	Специализация группы	Количество групп
1,5-3 года	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
3-4 года	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
4-5 лет	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
5-6 лет	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
6 - до прекращения образовательных отношений	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	2

Возрастные особенности детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. К семи годам социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, то к концу дошкольного детства формируются социальные переживания, определяющие

отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, формируются представления и положительное отношение к этическим и нравственным нормам, правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, финансовой, экологической, информационной осведомленности и безопасности.

Кадровый состав педагогов

ДОО укомплектована кадрами. На момент составления Программы педагогический состав следующий:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся.

Так как детский сад расположен в сельской местности, то основной контингент обучающихся составляют семьи, проживающие в поселке Пригородном и дачном массиве. Достаточно высокий процент семей занимают люди разнообразных национальностей, мигранты.

Жизнь людей, проживающих в сельской местности отличается иным укладом и мировоззрением, от людей, проживающих в городе. Многие семьи ведут подсобное хозяйство, что способствует реализации направления «Трудовое воспитание» рабочей программы воспитания и формированию базовых ценностей дошкольников.

Детский сад посещают дети из следующих категорий семей:

- полных,
- неполных,
- многодетные,
- дети участников СВО,
- мигранты, семьи различных национальностей.

Для достижения намеченных целей в ДО созданы условия для выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями на основе взаимного уважения, толерантности и взаимопомощи.

Климатические особенности. Для южного региона и города Краснодара в частности характерны продолжительное жаркое лето и мягкая умеренно тёплая зима. Переходные сезоны выражены слабо. Температура воздуха летом часто выше $+30^{\circ}$, доходит до 40° . Зимой осадки выпадают часто в виде дождя, редко – снега. Средние месячные температуры колеблются от $+7^{\circ}$ до -5° . С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В жаркий период дня (с 11:00 до 17:30) деятельность детей организуется преимущественно в помещении, обязательным является купание детей перед обедом.

Материально-техническое оснащение

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80» - детский сад, состоящий из трех групповых ячеек. В одной ячейке находятся дети раннего возраста (1,5-3 лет), в двух других одновременно находятся обучающиеся 3-5 и 5-7 лет соответственно. Образовательная деятельность, а именно занятия и индивидуальная образовательная работа с детьми, выстраивается по подгруппам, в соответствии с планом работы каждой возрастной группы. В совместной игровой, творческой деятельности, режимных моментах, при организации традиционных событий и мероприятий ДО, педагоги осуществляют работу со всеми детьми одной групповой ячейки одновременно.

Групповые ячейки снабжены необходимой мебелью и игровым оборудованием, в каждом помещении установлены навесные бактерицидные рециркуляторы воздуха и сплит-системы, для создания комфортных условий пребывания детей в ДО.

В детском саду имеется оборудованный музыкально-физкультурный зал, на территории организации имеются прогулочные веранды и спортивная площадка, оснащенные необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Социальные условия и партнеры

В непосредственной близости от ДОО расположена МАОУ ООШ № 81. Это позволяет решать задачи преемственности детского сада и школы.

Школа является постоянным социальным партнером дошкольного отделения. На постоянной основе организуются совместные досуговые мероприятия, экскурсии детей старшего дошкольного возраста в школу, трудовые акции.

Отсутствие иных социальных институтов, с которыми можно было бы выстраивать партнерские взаимоотношения, а также достопримечательностей, особое расположение проезжей части, также определяют содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.






1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании). Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, которые не ниже возможных достижений ребенка, описанных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2.	в раннем возрасте (к трем годам):	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на этапе завершения дошкольного детства

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбрать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.
3. Определение педагогом направлений для повышения своей профессиональной компетентности.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), ежегодно на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (промежуточная) – в апреле, а также на этапе окончания образовательных отношений (заключительная, итоговая диагностика) – в апреле месяце. Педагогическая диагностика проводится на основе «Диагностической карты» по возрастам, составленной И.А.Кулекиной, в соответствии с ФОП ДО.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы).

При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Диагностика уровня адаптированности к ДОУ» (автор Роньжина А.С.)

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется методика «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень дошкольной подготовки с учетом требований ФГОС ДО.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов

стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Методы педагогической диагностики:

Метод	Показатели	Способ проведения	Особые указания
Наблюдение	Возрастные характеристики развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.	Наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения фиксируются в журнале наблюдений. При необходимости дополняется беседами с детьми в свободной форме.	Обращать внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления: периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия: определяет зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность: проявление субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.
Анализ продукто в детской деятельности	Изучение материалов портфолио ребёнка	Осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого)	Дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП), которая осуществляется педагогом в рамках

педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей с ООП проводится в целях получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Образовательной программы.

При необходимости, по рекомендации педагога, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и коммуникации, состояние эмоционально-волевой сферы ребенка, уровня тревожности, а также особенности детско-родительских взаимоотношений), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи на основании заявления родителей (законных представителей) (п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательный раздел ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80» входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой в ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее – образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.





В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до окончания образовательных отношений. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания дошкольного отделения п.2.8. ОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	От 1 до 2 /группа раннего возраста	
18.3	От 2-3/группа раннего возраста	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание работы по Программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество. На основе имеющегося материально-технического оснащения, а также возможностей педагогического коллектива, были выбраны два модуля для реализации в Части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО. Данные модули реализуются во второй половине дня в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Задачи:

1. Формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.
2. Экспериментирование с предметами окружающего мира.
3. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами.
4. Освоение пространственных отношений.
5. Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Содержание деятельности - система занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Задачи:

1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.
3. Формирование экологического сознания.

Содержание деятельности: исследование неживой и живой природы.

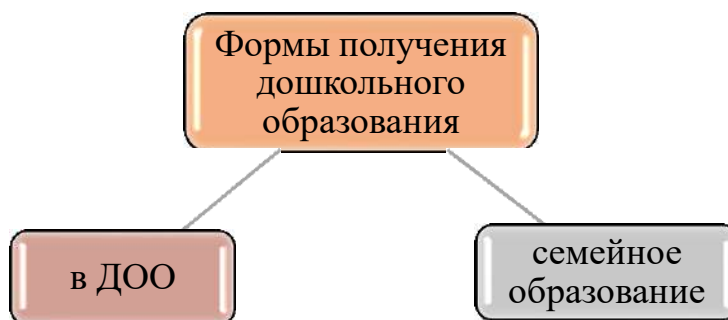
Опыты и эксперименты с водой	Опыты и эксперименты с воздухом
<p>«Какого цвета вода?» «Есть ли у воды вкус и запах?» «Что будет с водой на морозе?» «Тонет — не тонет». «Поверхностная плёнка воды». «Что растворяется в воде?» «Как очистить воду?» «Чем солёная вода отличается от пресной?» «Выращиваем соляные кристаллы».</p>	<p>«Что такое воздух?» Опыт «Сухой из воды». Опыт «Воздушные вихри». Опыт «Узнаём объём лёгких». «Имеет ли воздух вес?» «Как летит воздушный шар?» «Где может прятаться воздух?» «Есть ли воздух в воде?» «Воздух в аквариуме». «Воздух и запах». «Воздушные фокусы». «Давление воздуха и ветер».</p>
Опыты с камнями, песком, глиной и почвой	Исследование насекомых
<p>«В царстве камней». «Где рождаются камни?» «Осторожно, уксус!» Опыт «Найдём известняк». «Собираем коллекцию камней». «Исследуем песок». «Песочные часы». Опыт «Взвешиваем песок». «В пустыне». Опыт «Песчинки — обитатели пустыни». «Знакомство с глиной». «Из чего состоит почва?» «Есть ли в почве воздух и вода?» «Осторожно, огонь!»</p>	<p>«Кто такие насекомые?» «Для чего такой окрас?» «Такие разные лапки». «Роль насекомых в природе». «Голоса насекомых». «О крылышках». «Появление бабочки». «Появление божьей коровки».</p>
Исследование растений	Изучение оптических явлений
<p>«Где семечку лучше живётся?» «Луковая семейка». «Чувствуют ли растения доброе отношение?»</p>	<p>«Воды не боюсь, а ударь — разобьюсь»; «Удивительный мир стекла»; «Как получается радуга?»; «Для чего используют стекло?»; «Волшебство через стеклышко».</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках реализации программы полностью соответствует задачам обязательной части ОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

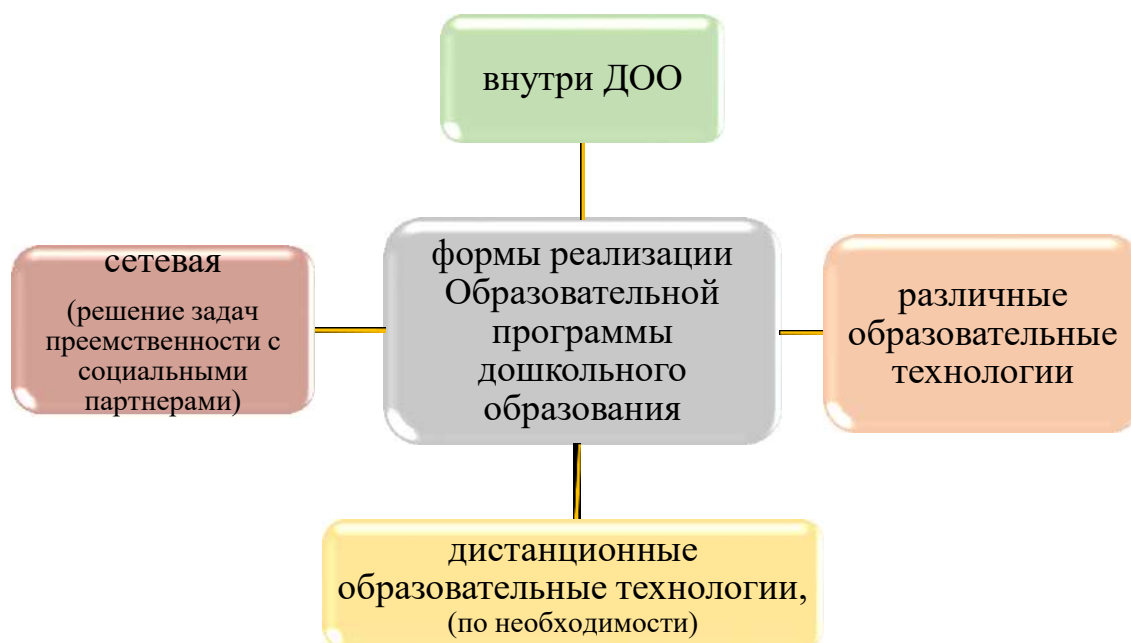
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:



Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в [п. 23 ФОП ДО](#).



Согласно ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. [23.6.1. ФООП ДО](#):

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод,
- Практико-ориентированный метод или проектов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации ОП ДО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,

- Технологии эффективной социализации,
- «Говорящая» среда
- ТРИЗ

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участствует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию. Проводит рефлексия и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает *субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательной деятельности в ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> <ul style="list-style-type: none"> • прямое, • опосредованное, • мотивированное. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доверие к ребёнку. • Ребёнок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занимает больше места в жизни ребёнка. • Инициирована детьми. • Подготовлена взрослым. • Педагог руководит опосредованно. • Центры активности. • Возможность выбора предметов.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п.24.10 ФОП ДО)	Занятие* (п.24.11-24.14 ФОП ДО)	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п.24.15 ФОП ДО)	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16 ФОП ДО)
<p>1. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</p> <p>2. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>3. Практические, проблемные ситуации, упражнения.</p> <p>4. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</p> <p>5. Трудовые поручения и дежурства.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>7. Продуктивная деятельность детей по интересам детей.</p> <p>8. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.</p>	<p>1. Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.</p> <p>2. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>3. Форма организации обучения, в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p style="text-align: center;">Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Подвижные игры и спортивные упражнения.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.</p> <p>6. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</p> <p>7. Проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>1. Элементарная трудовая деятельность детей.</p> <p>2. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.</p> <p>3. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</p> <p>4. Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.</p> <p>5. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее.</p> <p>6. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</p> <p>7. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин,</p> <p>8. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</p> <p>9. Работа с родителями (законными представителями).</p>

*Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В своей работе педагоги опираются на план воспитательно-образовательной работы, на основе которого составляют календарный план работы с детьми. Принцип субъектности участников образовательных отношений реализуется в выборе педагогами форм и методов преподнесения содержания образовательной деятельности, способов взаимодействия с детьми, детям предоставляется свобода выбора средств художественной выразительности.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- опытно-экспериментальная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- конструктивная деятельность детей,
- коммуникативная деятельность,
- игровая деятельность,
- инсценировки и театрализация,
- продуктивная деятельность,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется педагогом на основе детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, на основе значимых событий, неожиданных явлений и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В образовательной деятельности возможно как фронтальное, так и подгрупповое объединение детей. Образовательная деятельность на занятиях и в совместной подгрупповой деятельности с детьми планируется в течение года в соответствии с тематическим планом, разработанным с учетом Плана воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Работа по реализации образовательных и воспитательных задач осуществляется интегрированно, одновременно с освоением содержания обязательной части ОП ДО и Рабочей программы воспитания.

Подгрупповая и индивидуальная работа по освоению содержания программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» отражаются в режиме дня детей и календарном плане совместной деятельности педагога с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. [25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

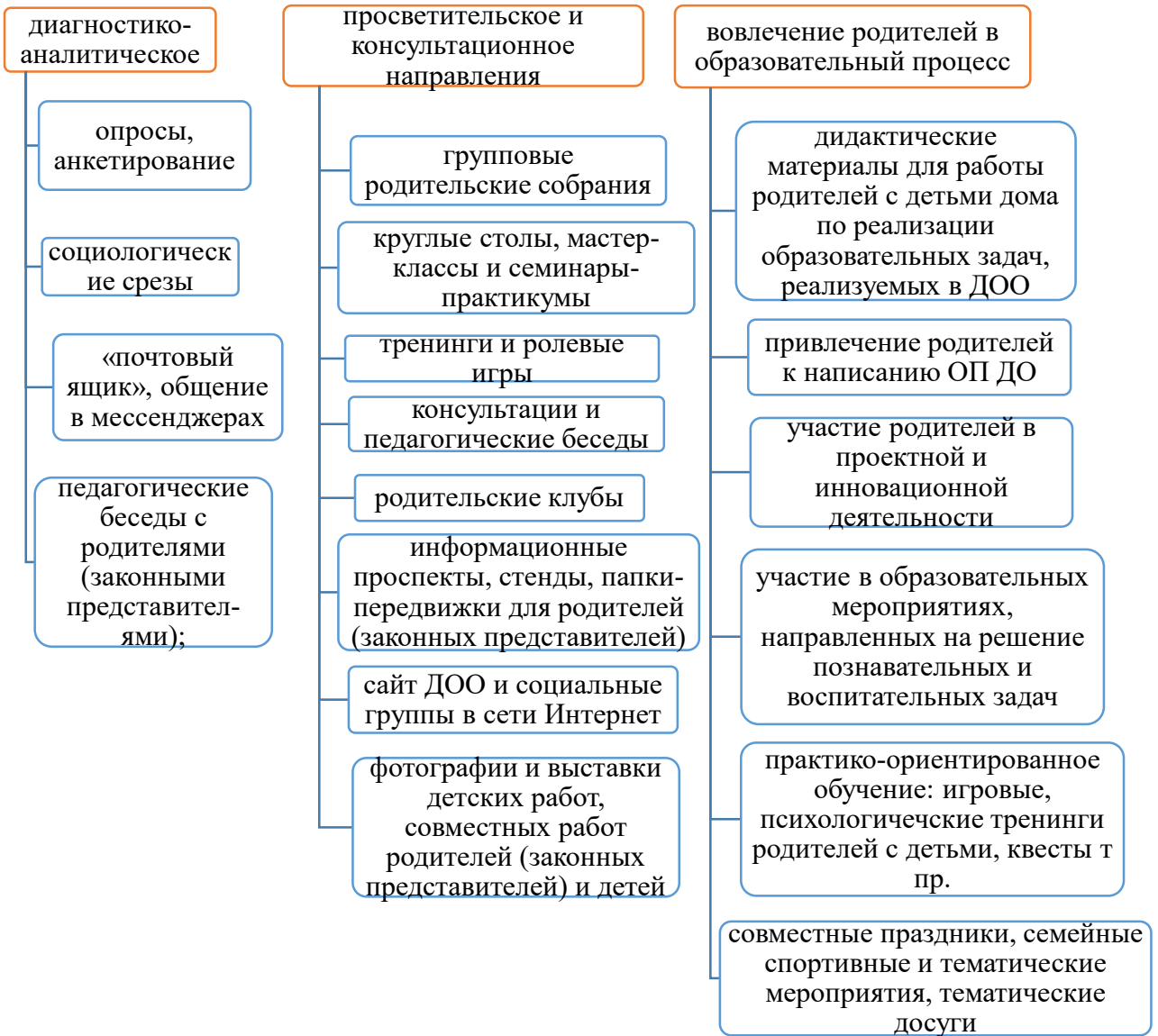
Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО вести диалог, устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы, особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению семей воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Педагог-психолог разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы с детьми, который включает:

1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
2. рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80»

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении ОП ДО и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

<p>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p>индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--	---

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, на основании заключения ПМПК Краснодарского края организациями, имеющими группы компенсирующей и комбинированной направленности. Выявленные в процессе диагностики и ППк дети направляются на ПМПК с целью определения последующей траектории развития ребенка, необходимой коррекционной работы и перевода ребенка в профильное учреждение. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационную деятельность ДО не ведет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) разработана на основе требований [Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, [Федеральной рабочей программы воспитания](#) и [Федерального календарный план воспитательной работы](#), как обязательной части ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Обязательная часть

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

1.3. Целевые ориентиры воспитания

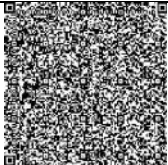
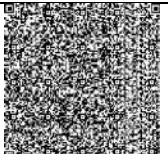
Обязательная часть

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно [п. 29.2.3. ФОП](#) ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

29.3.2.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
29.3.2.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы воспитания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	<i>Основная миссия детского сада: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг на основе организации разновозрастных детских коллективов и в условиях тесного взаимодействия с семьями воспитанников.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>- партнерства, взаимопомощи, взаимодействия - взаимного уважения - единства требований - открытости - доброжелательности и толерантности</i>
Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж	<i>Малокомплектный сельский детский сад, в котором коллектив участников образовательных отношений выступает единой семьей.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>Приоритет детства, обучение детей с учетом их интересов, а также возрастных и индивидуальных особенностей. Уважительное, доброжелательное и внимательное отношение к родителям не зависимо от национальности, вероисповедания, социального статуса и отношения к ДОО и педагогу. Соблюдение кодекса этики педагога. Отношения с родителями (законными представителями), сотрудниками строятся на основе Принципов жизни и воспитания в ДОО, основу взаимоотношений составляют: взаимопомощь, взаимопонимание и взаимодействие.</i>
Ключевые правила ДОО	<i>- Открытость и готовность к обсуждению любых вопросов. - В семье все ее члены действуют для всеобщего блага. - Решение образовательных задач – дело общее. - Дети и родители всегда могут получить квалифицированную помощь по вопросам воспитания и образования ребенка. - Меньше теории – больше практики.</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<i>Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в практической деятельности (тренинги, мастер-классы, практикумы, досуги). Участие родителей в праздниках ДОО в качестве ведущих и героев - вовлечение родителей в образовательный процесс методом проектно-ориентированного обучения семей, встречи с «Героем дня».</i>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<i>Единое пространство для обучения и воспитания детей – одна групповая ячейка для двух возрастов. Выставки совместных работ детей и родителей, оформление группового помещения результатами творчества детей, фотографиями из жизни группы.</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Многонациональный контингент семей воспитанников, различное социальное положение и традиции, особенности жизни и мировоззрения людей сельской местности – составляют основу воспитательной работы в ДОО. Неотъемлемой частью воспитательной работы является знакомство с этнокультурным наследием различных народов, их обычаями и традициями, играми. Преимущественно с теми национальностями, дети которых посещают детский сад.</i>

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации по направлениям воспитания, распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, отраженных в циклограмме постоянно действующих воспитательных мероприятий и годовом плане мероприятий ДОО.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Необходимые условия воспитывающей среды		
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
<p>Возможность выразить свое эмоциональное настроение – стенд «эмоциональные ладошки».</p> <p>Предметы искусства в интерьере детского сада.</p> <p>Уголок релаксации с фотографиями по желанию детей».</p> <p>Предоставление детям возможности рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания. Поддержка ребенка и воспитание самоуважения и уверенности в себе, похвала, поддержка достижений ребенка.</p> <p>Знакомство детей с их правами.</p> <p>Демонстрация примеров заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи от педагогов детского сада. Поощрение аналогичных примеров среди детей.</p> <p>Знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре и детской литературе, мультфильмах, картинах.</p> <p>Показ театрализованных представлений для малышей.</p> <p>Общий сбор детей для анализа поступков детей в группе в различных ситуациях.</p>	<p>Стенд «Поздравляем именинников».</p> <p>Стенд, посвященный символам страны и края, фото-выставки по темам воспитательных мероприятий, предметы декоративно-прикладного творчества, выставки работ педагогов и родителей.</p> <p>Демонстрация примеров от педагогов детского сада, например, рассказы о выезде всей семьей на отдых.</p> <p>Поощрение аналогичных примеров среди детей.</p> <p>Знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах.</p> <p>Встречи с приглашенными «Героями дня».</p> <p>Акция «Кормушки для птиц», «Украшим детский сад цветами»</p>	<p>Интервью-листы для детей и родителей на различные изучаемые темы.</p> <p>Детская галерея рисунков, дизайн группы.</p> <p>Создание условий для трудовой деятельности, поддержка детской инициативы.</p> <p>Демонстрация примеров от педагогов детского сада, например, совместная творческая подготовка к празднику; инициативные высказывания от педагогов на различные темы.</p> <p>Поощрение аналогичных примеров среди детей.</p> <p>Знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах, картинах.</p> <p>Видео-сюжеты детей и родителей «Мой город и мой край».</p> <p>Совместная подготовка к празднованию всех значимых событий.</p>

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – педагог,
- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

На их базе в ДО формируются следующие общности, играющие важную роль в процессе воспитания детей: профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество, детско-взрослая общность.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Одним из важных ее компонентов является общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
«Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое
«Речевое развитие»	социальное и эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое
«Физическое развитие»	физическое и оздоровительное

Решение задач воспитания каждой области предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Образовательная область, направления воспитательной работы	Основные задачи воспитания
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие»</p> <p>Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и

Приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие» Приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»	– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Основные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДО в процессе воспитательной работы, аналогичны формам, представленным в п. 2.5. ОП ДО.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Основные событийные мероприятия отражены в Плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • физические упражнения • специальные оздоровительные мероприятия • игровая беседа с элементами движений • физкультурные досуги, праздники • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • соревнования • эстафеты • подвижные и спортивные игры
Социальное, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение, коммуникативные игры • сюжетно-ролевая игра • индивидуальная игра • социальное моделирование, • воспитывающая (проблемная) ситуация,

	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов из личного опыта • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами • педагогическая нравственная ситуация • праздник • экскурсия по поселку, экскурсии в школу • ситуация морального выбора • поручение • дежурство • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, • приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная деятельность • познавательно-исследовательская деятельность • конструирование • развивающая, дидактическая игра • экскурсия по поселку, экскурсии в школу • квест • ситуативная беседа • проблемная ситуация • проектная деятельность
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • организация выставок (перфоманс) • рассматривание эстетически - привлекательных предметов • детский оркестр • разучивание и исполнение песен, • театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций • организация выставок • дидактические игры • игровые досуги
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство • задания-поручения • коллективная/совместная деятельность • акции
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • праздники, развлечения, досуги, викторины • проектная деятельность
Общее	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов • рассказ, беседа, • наблюдение • рассматривание

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями

образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Разработанная психолого-педагогическая модель вовлечения родителей в образовательный процесс в ДОО, основанная на практико-ориентированном обучении в досуговой деятельности эффективна в большей степени, чем традиционная система работы с родителями. Благодаря неформальному взаимодействию родители вовлечены, а не просто являются наблюдателями; интересно не только ребенку, но и родителю.

Семейный досуг нацелен на баланс интересов ребенка и родителя. Модель способствует созданию доброжелательной среды для диалога, высказывания самых разных мнений, дружелюбной к участникам, развивающей, а не оценивающей. Происходит качественная медиация и модерация детско-родительских отношений. Помимо этого, есть пространство для рефлексии после события, где дети и родители могут осмыслить полученный опыт. Социально-эмоциональное развитие детей проходит более гармонично и безболезненно.

Помимо этого, досуговые и праздничные мероприятия помогают эффективно решать воспитательные задачи. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа. Праздничные и досуговые мероприятия отражены в плане воспитательной работы ДОО и способствуют решению не только воспитательных, но и образовательных задач ОП ДО.

Ежедневные события детской жизни отражены в циклограмме, при этом задачи воспитания, как и образования, решаются педагогами и учебно-вспомогательным персоналом непосредственно во время организации соответствующих социальных ситуаций развития в режимных моментах.

Циклограмма постоянно действующих воспитательных мероприятий в режиме дня по возрастам представлена в следующем виде:

№	Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации дошкольников	Задачи	
		Младший-средний возраст	Старший дошкольный возраст
1.	Организация утреннего приема детей с использованием разнообразных игровых методов.	Закреплять у детей доброжелательное отношение к дошкольному учреждению, сверстникам и взрослым; умения пользоваться формулами вежливости.	
2.	Утренняя гимнастика.	Закреплять положительное отношение к соблюдению здорового образа жизни, развивать интерес к физическим упражнениям, используя игровую двигательную мотивацию детей. Обогащать двигательный опыт.	
3.	Трудовая деятельность, дежурство в уголке природы (в том числе и на участке) и по столовой: – работа с календарем природы, – уход за растениями. – сервировка стола. Ситуативные разговоры	Формировать умение участвовать в трудовых действиях вместе с воспитателем. Осваивать процессы самообслуживания.	Закреплять умение участвовать в трудовых действиях. Продолжать вместе с детьми отражать систематические наблюдения за состоянием природы в календаре. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями; учить детей самостоятельно определять необходимость полива, рыхления почвы в горшке и аккуратно, не повреждая растение, производить эти действия. Закреплять навыки дежурства по столовой, умение правильно сервировать стол; использовать ситуативный разговор для называния каждого выполняемого трудового действия и предварительное обсуждение правильного способа его выполнения. Закреплять навыки безопасного поведения при осуществлении трудовой деятельности

4.	Гигиеническое самообслуживание: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка.	Знакомить с навыками безопасного поведения при проведении этого режимного момента, элементарными понятиями о здоровом образе жизни. Закреплять умения самостоятельно выполнять водные гигиенические процедуры. Создать эмоционально положительный фон. Воспитывать потребность в самостоятельном ежедневном гигиеническом уходе за собой.	Закреплять навыки безопасного поведения при проведении этого режимного момента, элементарных понятий о здоровом образе жизни. Закреплять умения самостоятельно выполнять водные гигиенические процедуры. Создавать эмоционально положительный фон. Воспитывать потребность в самостоятельном ежедневном гигиеническом уходе за собой. Стимулировать проявления личных познаний детей, развивать умение излагать свои мысли по обсуждаемой теме.
5.	Формирование культуры еды. «Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми.	Формировать культуру поведения за столом во время еды и умение пользоваться столовыми приборами. Ориентировать детей на выполнение ими правил поведения за столом.	Совершенствовать культуру поведения за столом во время еды и умение пользоваться столовыми приборами. Ориентировать детей на выполнение ими правил поведения за столом.
6.	Поручения или дежурство детей по подготовке к ОД, участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования	-	Закреплять у детей навыки коллективного труда по подготовке места, материалов и пособий для соответствующей ОД. Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим. Воспитывать способность договариваться о совместных действиях, оказывать необходимую помощь другому ребенку. Закреплять умение самостоятельно готовить рабочее место к предстоящему виду ОД
7.	Пальчиковые игры и упражнения	Способствовать развитию мелкой моторики, речевому развитию	
8.	Разрешение проблемных ситуаций	Побуждать детей к высказыванию своих мнений, мыслей, развивать социально-коммуникативные умения.	Совершенствовать умение детей высказывать и объяснять свое мнение, мысли, развивать социально-коммуникативные умения.
9.	Наблюдения за окружающим миром (изменениями в погоде, природе и т.д.)	Побуждать детей к проявлению интереса, любознательности и познавательной активности.	Развивать интерес детей, любознательность и познавательную активность. Закреплять первичные представления о себе, о других людях, объектах

		Знакомить с первичными представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.	окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.
10.	Возвращение с прогулки и обсуждение интересных, запомнившихся детям моментов. Планирование с детьми необходимой деятельности.	Развивать у детей умение выделять интересные моменты их собственной деятельности (или деятельности всей группы), происшедшие в ходе прогулки. Закреплять умение давать нравственную оценку событиям, случившимся на прогулке. Развивать память.	Развивать у детей умение выделять и оценивать интересные моменты их собственной деятельности (или деятельности всей группы), происшедшие в ходе прогулки. Закреплять умение давать нравственную оценку событиям, случившимся на прогулке. Усиливать впечатления детей об эпизодах прогулки с помощью коротких детских стихов. Поощрять проявление знаний детьми стихов, подходящих к теме обсуждаемого вопроса. Закреплять детскую эрудицию, развивать память.
11.	Организация сна: прослушивание детьми колыбельной песни перед засыпанием.	Формировать в группе определенный ритуал приготовления ко сну (слушать колыбельные песенки). Создавать для детей эмоционально психологический комфорт. Способствовать эмоциональному расслаблению, облегчающему детям процесс засыпания	Закреплять в группе определенный ритуал приготовления ко сну (слушать колыбельные песенки). Создавать для детей эмоционально психологический комфорт. Способствовать эмоциональному расслаблению, облегчающему детям процесс засыпания
13.	Организация постепенного пробуждения детей под тихую мелодичную музыку. Гимнастика после сна. Ходьба по дорожке здоровья	Способствовать созданию эмоционального комфорта в ходе пробуждения детей после дневного сна, используя художественное слово и музыкальное сопровождение. Укреплять нервную систему детей. Осуществлять профилактику дискомфорта, вызванного ускоренным ритмом жизни детей. Формировать одну из привычек здорового образа жизни:	Способствовать созданию эмоционального комфорта в ходе пробуждения детей после дневного сна, используя художественное слово и музыкальное сопровождение. Укреплять нервную систему детей. Осуществлять профилактику дискомфорта, вызванного ускоренным ритмом жизни детей. Закреплять одну из привычек здорового образа жизни: проснувшись, не вставать резко с кровати, сделать несколько плавных движений, лежа в постели.

		проснувшись, не вставать резко с кровати, сделать несколько плавных движений, лежа в постели. Способствовать укреплению здоровья детей.	Способствовать укреплению здоровья детей, желания проявлять заботу о своём здоровье
14.	Культурно-досуговая деятельность	Формировать у детей основы досуговой культуры: уметь заниматься в свободное время интересной деятельностью: наблюдать, экспериментировать, рассматривать книги, рисовать, лепить, конструировать, играть на музыкальных инструментах.	Закреплять у детей основы досуговой культуры — заниматься в свободное время интересной и содержательной деятельностью: наблюдать, экспериментировать, читать или рассматривать книги, рисовать, лепить, делать аппликации, конструировать, собирать коллекции, играть на музыкальных инструментах, проигрывать кукольные спектакли. Поддерживать желание детей показывать своим сверстникам коллекции (открыток, фантиков, значков, марок и др.)
15.	Уход домой	Формировать у детей доброжелательное отношение к дошкольному учреждению, сверстникам и взрослым, умение пользоваться формулами вежливости.	Закреплять у детей доброжелательное отношение к дошкольному учреждению, сверстникам и взрослым, умения пользоваться формулами вежливости.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; альбомы, отражающие региональные, этнографические особенности ДОО, картины и книги о России, литература и раскраски, нацеленные на знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа;
- все оборудование, дидактический материал, игрушки безопасны для детей, экологичны, Российских производителей;
- расстановка мебели и игрового оборудования предоставляет детям возможность для общения, игры и совместной деятельности, имеются ширмы и модули для обеспечения уединения;
- на стендах и в «Уголке релаксации» у детей есть возможность рассмотреть фото семьи, людей разных поколений, выставки совместных с родителями работ позволяют ощутить радость общения с семьей;
- наличие оборудования по программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», различные дидактические игры и пособия, фетровый макет «Солнечной системы» в подготовительной группе и «Моя ферма» а средней группе обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- наличие уголка природы, клумбы на участке и оборудования для трудовой деятельности детей обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- дорожки здоровья, массажные коврики, игровое спортивное оборудование, дорожные разметки, картинки и дидактические игры, тематические альбомы – обеспечивают ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В ДОО имеется в наличии музыкальный зал, который оборудован техническими средствами обучения для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы», с учётом полоролевой специфики.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или меловой доски.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Социальное партнерство

Постоянным социальным партнером МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80» является МАОУ ООШ № 81. Это позволяет решать воспитательные задачи преемственности детского сада и школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, досуги, экскурсии);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках тематических недель;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность детей по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности детей:

- логические игры по системе Фребеля, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Интеграция воспитательной работы в содержание образовательных областей ОП ДО аналогична работе по образовательным задачам в части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется одновременно с реализацией образовательных задач, как неотделимый компонент патриотического и духовно-нравственного воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

- Устав и локальные акты ДОО, а также нормативные акты РФ И КК:

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф по ссылке: [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai)

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Разработан и прошел апробацию методический комплект для педагогов, работающих с детьми 5-7 лет, который включает 9 пособий. Каждое пособие позволяет воспитателю планировать и организовывать воспитательную деятельность в течение месяца.

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в перечне ОП ДО п.3.3.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кадровое и нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям работы с особыми детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми и нормативно-методическим обеспечением, условиями обязательной части Рабочей программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Психолого-педагогические условия реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации Программы обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Согласно п. 31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДО – это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В РППС ДОО учитываются:

- региональный компонент, особенности кубанской культуры и многонациональности детского сада, расположение в сельской местности;

- возраст, уровень развития детей, возможность стимулирования различных видов детской активности;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп согласно тематическому планированию;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС детского сада соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Образовательные задачи развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющего пространства. В инфраструктуру ДОО включены следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «коррекционный»;
- «психологического сопровождения»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Таким образом, наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает оборудование, необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В группе раннего возраста выделено 6 центров детской активности:

1. Двигательной активности – для развития основных движений детей имеются горки, мягкие дорожки, мячи, каталки.

2. Сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера в группе имеются разнообразные дидактические игрушки, сортеры, рамки-вкладыши, пирамиды, конструкторы, мягкие модули, бизи-борды и т.д.

3. Организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого имеются различные игрушки (машины, рули, куклы с аксессуарами, посуда, набор врача и парикмахера, игрушки животных, муляжи овощей и фруктов).

4. Творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств имеется в достаточном количестве оборудование для изобразительной деятельности, музыкальные инструменты.

5. Познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок имеется набор детских книг, картин, театр.

6. Экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) в группе имеется стол для экспериментальной деятельности, оснащенный кинетическим песком, лопатками, пасками, сюжетными игрушками, для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) имеется необходимое оборудование.

В группах оборудован комплекс из 12 центров детской активности:

№ п/п	Название и предназначение центра	Оснащение
1.	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием	- Атрибуты к подвижным и спортивным играм, в том числе и народным, кубанским, -нетрадиционное физкультурное оборудование, - картотеки: подвижных, спортивных, русских народных игр (картотеки игр казаков и народов, населяющих Краснодарский край), физкультурных упражнений, физкультминуток, утренней гимнастики и гимнастики после сна, - картинки разных видов спорта,

	образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	- альбомы, видео, фото о спортсменах и спортивных достижениях (в том числе и кубанцев).
2.	Центр безопасности , позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, - модули «Машины специального назначения», дорожные знаки, - литература о правилах дорожного движения, безопасности жизнедеятельности - картинки и игры по формированию безопасного поведения дома и на улице - картотека игр, загадок, - картотеки бесед о правилах безопасности и оказания первой помощи в летний и зимний период, - картотеки бесед и картинки о правилах дорожного движения в сельской местности.
3.	Центр игры , содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	- Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья»: куклы младенцы и аксессуары для них (соска, бутылочка, горшок, ванночка, посуда, одежда и обувь, пеленки для укутывания), куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (стол со стульями, плита, холодильник, шкафчик, стиральная машинка, микроволновка), одежда для кукол (зимняя и летняя), кукольная посуда (кухонная, столовая, чайная, столовые приборы), игрушечная еда, муляжи фруктов и овощей, предметы-заместители, - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Казачья семья»: папаха, куклы в казачьих костюмах, посуда и игрушечные продукты (крынки, глечики, деревянные ложки, каравай, рушник), конь на палочке. - Наборы и аксессуары для игр в профессию и сюжетных: - «Доктор», «Больница», - «Парикмахер», «Салон красоты», - «Полицейский», - «Продавец», «Магазин», - «Почта» - «Фермер» - «Ярмарка» - ширмы, модули, элементы декора, детские рисунки для организации игрового пространства.
4.	Центр конструирования , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов,	- Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые - конструкторы типа Lego, - деревянные настольные конструкторы,

	бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы с различными системами крепления - игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, машинки) - схемы, иллюстрации отдельных построек, альбомы разных архитектурных форм, с фотографиями различных зданий и архитектурных достопримечательностей города Краснодара.
5.	Центр логики и математики , содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки для развития и обогащения сенсорного опыта детей: дидактические игры на определения цвета, формы, нанизывающиеся игрушки (башенки, пирамидки, бусы и т.п.), вкладыши, ввинчивающиеся и навинчивающиеся игрушки, - игры для развития математических представлений (величина, количество и счет, сравнение предметов), счетные палочки, набор геометрических тел, счетный набор, кубики с цифрами, - игры типа пазл, разрезные картинки, - лото, домино, парные картинки - игры-головоломки Воскобовича - шашки, шахматы, - логические игры, картотека логических задач и загадок.
6.	Центр экспериментирования , организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, мерных стаканчиков, весы, песочные часы, секундомер) - наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, шишек, тканей, семян, гербарий), - картотека опытов и экспериментов.
7.	Центр познания, развития речи и коммуникации оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	<p>Познание, коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды, наблюдений за природой, - глобус, географические карты, - государственная, краевая, городская символика, - альбомы, картины, фотографии с изображениями достопримечательностей, улиц, интересных объектов и людей поселка

	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Пригородного, города Краснодара, Краснодарского края и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры типа лото, игры на составление причинно-следственных связей, - познавательные книги, плакаты, картинки и альбомы на разные темы, - игры и игрушки для развития познавательной активности, закрепления знаний об окружающем мире (растительном и животном мире, профессиях, мире вещей и предметов, транспорте и т.п., о сезонах и сменяемости времен года), - альбомы и картинки с изображением растений и животных Краснодарского края, - презентации и видео записи познавательного содержания о родном городе, крае, его природе, особенностях и традициях. - оборудование для организации трудовой деятельности детей, - презентации и видео записи познавательного содержания, аудиозаписи (голоса птиц, звуки природы, технические звуки). - картотека речевых игр, - кубики с буквами и слогами, с разрезными картинками, - шнуровки, - магнитная доска, алфавит, - трафареты, линейки, цветные и простые карандаши, шариковые ручки, - тренажеры по письму, задания для поиска нужных букв и звуков, - картинки и схемы для составления различных рассказов, - картотека речевых игр, игр на развитие фонематического слуха, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, чистоговорок, - оборудование для развития речевого дыхания, - дидактические речевые игры, - настольные игры речевого содержания. - карточки и схемы для составления слогов, слов, предложений, звукового анализа слов, - конструктор для составления букв из элементов, - игра типа «кругов Луллия» для составления слов, поиска гласных и согласных звуков.
8.	<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература, хрестоматии для чтения, познавательная литература,

	духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с иллюстрациями к сказкам для рассматривания, - аудио-сказки, цифровой набор необходимых художественных произведений, - портреты поэтов и писателей, - литература духовно-нравственного и патриотического содержания, - тематические выставки. - детская художественная литература о Краснодаре и Кубани, кубанских авторов, - литература духовно-нравственного и патриотического содержания, - простые книги для самостоятельного детского чтения, буквари, азбуки.
9.	Центр театрализации и музицирования , оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров (настольный, пальчиковый, би-ба-бо) - ширма для настольного театра, - костюмы, маски, атрибуты для инсценировок, - атрибуты для ряженья, - детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные), - музыкальные дидактические игры, - магнитофон - набор аудиозаписей, в том числе и аудиозаписей кубанских композиторов, Кубанского казачьего хора, - альбомы с видами различных мест культуры и отдыха города, края, России.
10.	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Ширма, уголок для уединения
11.	Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	<p>Оборудование для работы с детьми с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), - подушка-«антистресс» - сухие бассейны с различным наполнением, - кинетический песок и формы.
12.	Центр творчества детей , предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт, - рабочие халаты и фартуки, - материалы для продуктивной деятельности: альбомы, наборы красок и карандашей, кисточек, палитры, стаканчики для воды, восковые мелки, цветная бумага и картон, белый картон, клей, ножницы, пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки, - наборы для коллажей, - наборы природного материала, - наборы открыток, картинок, иллюстраций с различными видами росписи,

		<ul style="list-style-type: none"> - предметы народного прикладного искусства, - предметы и картинки, показывающие особенности кубанского быта и казачьего костюма, - репродукции и фотографии работ: кубанских художников, скульпторов, дизайнеров, архитекторов, - репродукции картин художников, - цифровой наборов картин и иллюстраций русских художников для рассматривания.
--	--	---

На территории ДОО создана экологическая тропа, включающая элементы регионального компонента, позволяющая расширить образовательное пространство.

РППС ДОО отвечает основным принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Помимо этого, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Дети с ОВЗ в ДОО отсутствуют, но развивающие игры и методики позволяют организовать работу с детьми по индивидуальному образовательному маршруту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»:

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля).

Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация материалов Ф. Фрёбеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей, и перемещает ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытной деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований. Для этого в ДО имеется специальное оборудование для изучения живой и неживой природы: пробирки, колбы, пипетки, стекла для изучения оптических явлений, контейнеры, лупы, пинцеты и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Педагогами ДОО используются постоянно обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги используют **образовательные ресурсы:**

- аудио, видеоматериалы,
- мультимедийные разработки педагогов ДОО и России,
- Интернет ресурсы:

1. [Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края \(iro23.ru\)](http://iro23.ru)
2. [Банк РПО | Краснодарский научно-методический центр \(centerstart.ru\)](http://centerstart.ru)
3. [Инструментарий для проведения педагогической диагностики - Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС \(firo-nir.ru\)](http://firo-nir.ru)

4. [Для педагогов дошкольных образовательных организаций доступны первые три блока практического руководства «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
5. [Сообщество РОО \(educationmanagers.ru\)](http://educationmanagers.ru)
6. [Воспитатели России \(vospitateli.org\)](http://vospitateli.org)
7. [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)
8. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
9. [ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ПО ФОП – Google Диск](#)

- Диски с методическими разработками:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (набор из трех дисков: средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), 2017.
2. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. 2018. (по возрастам: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. 2018. (по возрастам: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)
4. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет), 2016.
5. Пензулаева Л.И. ФГОС. Физическая культура в детском саду. 2018.
6. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2019 (по возрастам: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

- Методическую литературу и пособия по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «Светофор». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p>
---	---

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.и – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5 – 6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.</p> <p>Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6 – 7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 144 с.: ил.</p> <p>Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 90 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, 2019</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p>

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016. – 250 с.

Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа с учетом регионального компонента в ходе воспитательно-образовательного процесса». Под ред. Н.В. Сологубовой, О.С. Разумной. – Краснодар, 2024.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. – М., 2005. – 85 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 95 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 95 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 114 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 114 с.

Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ, составленная коллективом авторов ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 106 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 106 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 108 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320 с.
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Костылева. – М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2019. И- 110 с.
- Маханева М.Д., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 214 с.

	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 65 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 63 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 63 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 65 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 68 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 73 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 118 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 116 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 117 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 123 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. – 97 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 116 с.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 116 с.</p> <p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 319 с.</p> <p>Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011. – 80 с.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 116 с.²</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 65 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 132 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 134 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.</p>

² Данная методическая литература используется педагогами в образовательном процессе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями группы. На ее основе выстраивается содержание и планирование образовательной деятельности с детьми.

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 95 с.</p>
<p>Материалы для ознакомления с культурой родного края</p>	<p>Аввакумова И.В. Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации: парциальная программа/ И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак - Сочи. 2021.- 60 стр.</p> <p>Пономаренко Т.В., Коваленко Л.М., Посаднева Р.И. Парциальная программа этнокультурного воспитания детей 6-7 лет «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани» /Коваленко Л.М., Пономаренко Т.В., Посаднева Р.И. / под редакцией Головской Н.И. – Краснодар, 2021 г. – 40с.</p> <p>Гаврилова Л.Г. Краснодарский край. Альбом-путеводитель. Издательство Майор, 2020.</p> <p>Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: ОИПЦ «Перспектива образования», 2003. – 216 с.</p> <p>Материалы из опыта работы педагогов Краснодарского края:</p> <p>Рабочая тетрадь к занятиям «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани» Темы: «Россия – наша Родина», «Кубань – казачий край» (для детей 6-7 лет)/ 2021 – 43 с.</p> <p>Материалы для заучивания детьми этнокультурной информации к занятиям «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани»/ Пономаренко Т.В. и др.; Под общ.ред. Н.И. Головской. – Краснодар, 2022. – 41 с.</p> <p>Хоровод дружбы народов: раскраска для детей дошкольного возраста/Художник – автор рисунков Ангелина Поткина. – Экоинвест. Краснодар 2021-25 с.</p>
<p>Ранний возраст</p>	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2-4 года). — 2-е изд. — М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 33 с.</p> <p>Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л.С.Русанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 272 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 132 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. – 88с.</p>

Для возможности использования интернет и интерактивных ресурсов в методическом кабинете имеются 2 ноутбука, подключенных к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Данным оборудованием педагоги пользуются во время образовательного процесса.

Музыкальный зал оборудован мультимедийной установкой для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, музыкальным центром, пианино, набором музыкальных инструментов и атрибутов к праздникам и досугам.

Для организации эффективного труда и обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются: переносной мультимедийный проектор и экран, магнитофон, лазерное МФУ. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей, группы оборудованы электрическими водонагревателями, пылесосами для сухой уборки, рециркуляторами и бактерицидными облучателями.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Перечень сборников литературных произведений и Интернет ресурсов для реализации регионального компонента Программы

1. Борисов, Владимир Иванович. Занимательное краеведение [Текст] / В. И. Борисов. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар: Кн. изд-во, 1975. - 127 с.
2. Нестеренко, В.Д. Наша Родина - Кубань/, В.Д. Нестеренко. - Краснодар: Традиция, 2007.- 48с.

3. Кубанская азбука для детей и их родителей/ сост. О. Хамцова; стихи А. Мошовича; рис. В. Вторенко. – Краснодар: ОИПЦ «Перспектива образования», 2007. – 60 с.
4. Сборник кубанских писателей для детей /Сост. Т.И. Хачатурова;- Краснодар: Традиция, 2013.-224с.: ил.
5. Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: книга для чтения/ худож. Ю.Э. Сперанский. – 2-е стер. изд. – Краснодар: Перспективы образования, 2010. – 40 с.: ил.
6. Почитаем с детьми произведения кубанских авторов – интернет издание педагогов Краснодарского края.
7. Кубанские писатели детям. Автор-составитель Ворожко О. Н. МБОУ-СОШ № 15 г. Армавир.
8. Кубанские сказы (miloliza.com)

Ссылки к видеоматериалам, используемым на занятиях, а также в организации свободной деятельности детей.

1. [Мультфильм МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ \(Все серии видеоэнциклопедии нашей страны\) HD \(ok.ru\)](#)
2. Мультфильм студии «Гора Самоцветов» «Мы живем в России – Казаки (Видеоэнциклопедия нашей страны)» <https://youtu.be/iQ2A6CS4a6Y>
3. Мультфильм студии Гора Самоцветов «Мы живем в России - Армяне (Видеоэнциклопедия нашей страны)» <https://youtu.be/x2xhevKoiqw>
4. Мультфильм Аллы Смышляевой «Кубань - малышам! Обзор Краснодарского края» <https://youtu.be/qw8lWwRrOPA>
5. Мультфильм студии multirussia «Мульт-России Лето в России» <https://youtu.be/j9tm2Kg0ruw>
6. Мультфильм студии multirussia «Мульт-Россия – Кубань (Краснодарский край)» <https://youtu.be/xD5sGOvv1bg>
7. Видеосюжет библиотеки Белореченского городского поселения «Символы Краснодарского края» <https://youtu.be/КyBKedNrzT8>
8. Видеосюжет ведущего библиотекаря городской библиотеки № 3 города Сочи «Онлайн-рассказ об истории образования Краснодарского края» https://youtu.be/0K95_rI91w
9. Видеосюжет сводного детского хора интерната Кубанского казачьего хора "Эх, казачата!» https://youtu.be/OwAZFU2-V_I
10. Видеосюжет студии MetronomeFilmsComp «Колыбельные мира Армения - Самое интересное (мультик о стране)» <https://youtu.be/mAZv8rqM-10>
11. Видеосюжет ЛРЦНК им. К.С. Мазлумяна «Праздник урожая. Единый День фольклора в России. Ансамбль «Голос Амшена» <https://youtu.be/EYuwKIwKtfw>
12. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp «Адыгея – Самое интересное (мультик о стране)» <https://youtu.be/-7xV3YAiAcY>
13. Видеосюжет ЛРЦНК им. К.С. Мазлумяна народного ансамбля адыгской музыки «НАСЫП» <https://youtube.com/playlist?list=PLv9rHbXi9LkO--bOyaZnvsx1yH6AH7AhG>
14. Видеосюжет ЛРЦНК им. К.С. Мазлумяна «Семейные праздники у адыгов» - познавательный ролик приобщения к культуре адыгов. СДК Калеж <https://youtu.be/zbFAL0Ig91I>
15. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp «Греция – Самое интересное (мультик о стране)» <https://youtu.be/rGWRL1tycFg>
16. Мультфильм студии Маша и Медведь «Ах, Греция! (Почти древнегреческая история)» <https://youtu.be/k0myCkjP1c4>
17. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp Колыбельные мира - Азербайджан – Самое интересное (мультик о стране) <https://yandex.ru/video/preview/6656674627936259553>
18. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp Колыбельные мира - Украина – Самое интересное (мультик о стране) <https://yandex.ru/video/preview/16565381634292407804>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует материально-техническому обеспечению обязательной части. Помимо этого, имеется дополнительное оборудование.

1. Для реализации модулей Парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ДОО имеется дидактический «Набор даров Ф. Фрёбеля», а также оборудование для экспериментальной деятельности. Образовательная работа строится на основе следующих методических пособий и образовательных ресурсов:

- Интернет ресурсы:

- ФИСО <https://fiso.pf/>
- Портал “Элтиленд”
<http://eltiland.ru/home.jsessionid=31FF6C20762AABE4D6DBD38E0B9B8574?0>
- ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ: система развития ребенка, игры с дарами <https://rodnaya-tropinka.ru/dary-frebelya/>
- АССОЦИАЦИЯ ФРЁБЕЛЬ-ПЕДАГОГОВ «Будем жить ради наших детей»
<https://npafp.ru/dary-frebelya/>
- Экспериментирование с живой и неживой природой <https://pnnc.pf/services/stem-obrazovanie-v-doo/eksperimentirovanie-s-zhivoy-prirodoy-i-nezhivoy-prirodoy/>

- Методическая литература и пособия:

- STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
- Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»:
- Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ.ред. В.В. Кожевниковой. — М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД Светоч», 2014. — 20с.
- Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ.ред. В.В. Кожевниковой. — М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД Светоч», 2014. — 36с.
- Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова,

- В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ.ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД Светоч», 2014. – 44с.*
- *Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ.ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД Светоч», 2014. – 24с.*
- *Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ.ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД Светоч», 2014. – 44с.*
- *Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с, ил.*
- *Эколого-биологический эксперимент в детском саду: учеб.-метод. пособие [Текст] / сост.: Б.А. Артеменко, И.А. Гетманец, Н.В. Калашиников. – Челябинск: изд-во ЗАО «Цицера», 2017. – 49 с.*

3.5. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, младшими воспитателями. ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Для качественной реализации ОП ДО, детский сад в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ООШ № 81 ежегодно заключает договор о сотрудничестве и привлекает учителей школы к совместным мероприятиям регионального компонента, обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Для успешной реализации программы воспитатели прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6. Режим и распорядок дня в ДОО

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений, выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:**

с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В жаркий период дня (с 11:00 до 17:30) деятельность детей организуется преимущественно в помещении, обязательным является купание детей перед обедом.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность ночного сна не менее	3-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Перерывы для физминутки во время занятий	все возрасты	2 минуты
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет	10 минут, 15 минут, 20 минут, 25 минут, 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет	20 минут, 30 минут, 40 минут, 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, 90 минут

Количество приемов пищи в детском саду 12-часового пребывания – 5: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

В распорядке (режиме) дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников согласно договору о сотрудничестве и графику работы;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режимы дня составлены для первого и второго периода года, с учетом особенностей ДОО (совместное пребывание детей младшего и среднего, старшего и подготовительного возраста в одном помещении).

**Режим дня в группе раннего возраста (от 1,5-х до 3-х лет)
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на первый период (с 01 сентября по 31 мая)**

Содержание	время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, адаптационные игры.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
1 занятие по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.20
2 занятие всей группой (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	10.00-10.10
Второй завтрак	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.40
Ужин	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	до 19.00

**Режим дня во второй младшей и средней группах
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на первый период (с 01 сентября по 31 мая)**

Содержание	2 младшая	Средняя
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика и игры, планирование предстоящей деятельности	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, конструирование	9.40-10.20	9.50-10.30
Второй завтрак	10.20	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.30-12.10
Беседы социально-нравственной, патриотической направленности, работа по речевому развитию и т.д.	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Чтение художественной литературы, конструирование, дидактические игры и экспериментально-познавательная деятельность по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения.	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.40	16.20-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00

**Режим дня в старшей и подготовительной к школе группах
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на первый период (с 01 сентября по 31 мая)**

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, планирование предстоящей деятельности	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50-11.00	-
Игры, подготовка к занятиям	-	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-	9.00-10.50
Второй завтрак	11.00	10.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	11.10-12.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.50-12.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы социально-нравственной направленности	12.15-12.30	12.30-12.40
Обед	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятие (при необходимости)	16.00 – 16.25	-
Чтение художественной литературы, <i>дидактические игры и экспериментально-познавательная деятельность по программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i> , конструирование, игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.40	16.30-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	18.00-18.40	18.00-18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00

**Режим дня в дошкольных группах
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на второй период (с 01 июня по 31 августа)**

Содержание	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика и игры на воздухе	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, развлечения, игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, закаливание, самостоятельная деятельность детей на улице	8.50-11.20	8.50-11.40	8.50-11.40	8.50-11.50	8.50-11.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки (купание)	11.20-11.50	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
<i>Возвращение с прогулки при температуре воздуха выше +30 градусов, купание, участие в музыкальных и спортивных развлечениях:</i>	<i>10.30</i>	<i>11.10</i>	<i>11.10</i>	<i>11.20</i>	<i>11.20</i>
Реализация регионального компонента: чтение художественной литературы, беседы социально-нравственной, патриотической направленности, ЗОЖ, ОБЖ, ПДД.	11.50-12.00	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	12.00-12.30	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00

Выход на прогулку, прогулка (при температуре воздуха не выше +30 градусов): - игры и упражнения, - индивидуальная работа с детьми, - приобщение к совместному труду, - самостоятельная игровая, познавательная и художественная деятельность, - взаимодействие с семьей. Возвращение с прогулки При температуре воздуха + 31 и выше - деятельность детей организуется в помещениях ДОО, выход на прогулку осуществляется после ужина.	16.00-17.40	16.00-17.40	16.00-17.40	16.00-17.40	16.00-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Выход на прогулку. Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

В режимах дня детей и распорядке дня отведено время для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, выделенное курсивом в первом периоде учебного года.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для ДОО, *с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений* и соответствует сезонным периодам учебного года.

Все мероприятия проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий в календарном плане воспитательной работы ДОО, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Месяц	Форма работы	Мероприятие
1.	Сентябрь	Досуг	1 сентября: День знаний.
2.		Тематическая беседа	8 сентября Международный день грамотности
3.		<i>Фотовыставка</i>	<i>«Мой город и мой край»</i>
4.		Тематический день - чтение литературы, разучивание стихов, поздравление сотрудников и ветеранов ДОО	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравление сотрудников в честь Дня дошкольного работника
5.		<i>Познавательное мероприятие, краткосрочный проект</i>	<i>Последнее воскресенье сентября: День города Краснодара Недельный проект «Удивительный Краснодар»</i>
6.	Октябрь	Тематическая беседа Музыкальная гостиная Продуктивная деятельность	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. Подарки для бабушек и дедушек
7.		Тематическая беседа с использованием ИКТ	3 октября: День защиты животных.
8.		Тематический день - чтение литературы, разучивание стихов, экскурсия в школу с детьми старшего дошкольного возраста	5 октября: День учителя.
9.		<i>Познавательное мероприятие, спортивные соревнования.</i>	<i>15 октября: День кубанского казачества.</i>
10.		Тематическая беседа, чтение литературы Продуктивная деятельность	Третье воскресенье октября: День отца в России. «Подарок папе»

11.		<i>Тематическая неделя Праздник</i>	<i>Четвертая неделя октября: Последняя суббота октября – День Урожая.</i>
12.	Ноябрь	Познавательное мероприятие с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста	4 ноября: День народного единства.
13.		Тематическая беседа, чтение литературы, разучивание стихов, игра-развлечение	Последнее воскресенье ноября: День матери в России. Мероприятия, посвященные Дню матери
14.		Тематическая беседа с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
15.		<i>Экологическая акция</i>	<i>Кормушки для птиц</i>
16.	Декабрь	Тематическая беседа, чтение литературы с детьми старшего дошкольного возраста	3 декабря: Международный день инвалидов.
17.		Тематическая беседа, обсуждение с детьми старшего дошкольного возраста	4 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
18.		Посещение виртуальной художественной галереи	8 декабря: Международный день художника.
19.		Тематическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста	12 декабря: «Моя великая страна: День Конституции Российской Федерации».
20.		<i>Долгосрочный проект: изготовление поделок, украшений, чтение литературы, разучивание стихов, песен, танцев, подготовка к утренникам. Выставка-конкурс, утренники</i>	<i>С 5 декабря: выставка-конкурс на лучшее оформление групп и участков к празднованию Нового года «Зимняя сказка» С 25 по 29 декабря – праздничные утренники - 31 декабря: Новый год.</i>
21.	Январь	<i>Познавательно-тематическое мероприятие</i>	<i>Праздники января (Рождество христово, Старый Новый год, Колядки, Прощание с Елкой т.п.)</i>
22.		Тематическая беседа с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста.	27 января: День снятия блокады Ленинграда.
23.	Февраль	Тематическая беседа с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
24.		Беседа, игры-эксперименты	8 февраля: День российской науки. «Почувствуй себя ученым» - день опытов и экспериментов.
25.		<i>Познавательное мероприятие с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста.</i>	<i>12 февраля: день освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков</i>
26.		<i>Развлечение</i>	<i>Масленица</i>

27.		Тематическая неделя - чтение литературы, разучивание стихов и песен, подготовка к празднику, изготовление поделок	23 февраля: День защитника Отечества. Музыкально-спортивный праздник
28.	Март	Тематическая неделя - чтение литературы, разучивание стихов и песен, подготовка к празднику, изготовление поделок	8 марта: Международный женский день.
29.			
30.		Тематическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
31.		Проект: Неделя театра. Показ инсценировок и кукольных спектаклей для детей (в том числе и родителями).	27 марта: Всемирный день театра.
32.	Апрель	<i>Развлечение</i>	<i>1 апреля «День юмора и смеха»</i>
33.		<i>Беседы о спортсменах</i> <i>Беседы о ЗОЖ</i> <i>Спортивный досуг</i>	<i>6 апреля Международный День спорта: «Все о спорте и кубанских спортсменах»</i> <i>7 апреля Всемирный День здоровья</i>
34.		Развлечение, тематическая продуктивная деятельность	12 апреля: День космонавтики.
35.		<i>Развлечение</i> <i>Познавательная деятельность</i>	<i>22 апреля День Земли</i> <i>Проект: «Берегите Землю»</i>
36.		Май	Тематическая беседа <i>Экологическая акция – посадка рассады цветов</i>
37.		Неделя патриотизма: чтение литературы, разучивание стихов и песен, праздник выставка творческих работ родителей, посвященных Дню Победы.	9 мая: День Победы.
38.		Тематическая беседа (старший возраст) День игр и развлечений	19 мая: День детских общественных организаций России.
39.		<i>Праздник, посвященный окончанию детского сада</i>	<i>Выпускной утренник</i>
40.	Июнь	Развлечение, конкурс рисунков на асфальте	1 июня: День защиты детей.
41.		<i>Проектная деятельность</i> <i>Развлечение с просмотром мультфильмов.</i>	6 июня: День русского языка, <i>День рождения А.С. Пушкина.</i> <i>Краткосрочный проект: чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, рисование по мотивам произведений</i>
42.		Познавательное мероприятие с использованием ИКТ,	12 июня: День России.

		разучивание стихов и песен о России с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	
43.		<i>Беседы, игры, чтение литературы о врачах и здоровье.</i>	<i>«Все о медицинских работниках»</i>
44.		Тематическая беседа. Минута молчания с детьми старшего дошкольного возраста.	22 июня: День памяти и скорби.
45.	Июль	Развлечение Выставка детских рисунков.	8 июля: День семьи, любви и верности. Выставка «Наша дружная семья»
46.		<i>Тематическая неделя, беседы, чтение художественной литературы, игры</i>	<i>«Неделя БДД»</i>
47.		<i>Музыкально-спортивное развлечение</i>	<i>Третья неделя июля: День Нептуна.</i>
48.		<i>Экологический проект</i>	<i>«Эколята-дошколята»</i>
49.	Август	<i>Видео экскурсия</i> <i>Фотовыставка</i>	<i>Показ природных достопримечательностей Краснодарского края.</i> <i>Выставка фотографий совместных путешествий с родителями по краю.</i>
50.		Спортивный праздник	12 августа: День физкультурника. «Мама, папа, я – спортивная семья»
51.		<i>Развлечение, изготовление поделок и рисунков</i>	<i>19 августа: Яблочный Спас.</i>
52.		Продуктивная деятельность, тематическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
53.		Вечер кино, беседа, просмотр	27 августа: День российского кино. Беседа о кино и мультипликации.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего и дошкольного возраста (от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений).

Детский сад имеет общеразвивающую направленность, двенадцати часового пребывания.

Возрастная категория детей	Тип группы	Специализация группы	Количество групп
1,5-3 года	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
3-4 года	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
4-5 лет	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	2
5-6 лет	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
6 - до прекращения образовательных отношений	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	2

Программа ДО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

6) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

7) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

8) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

9) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

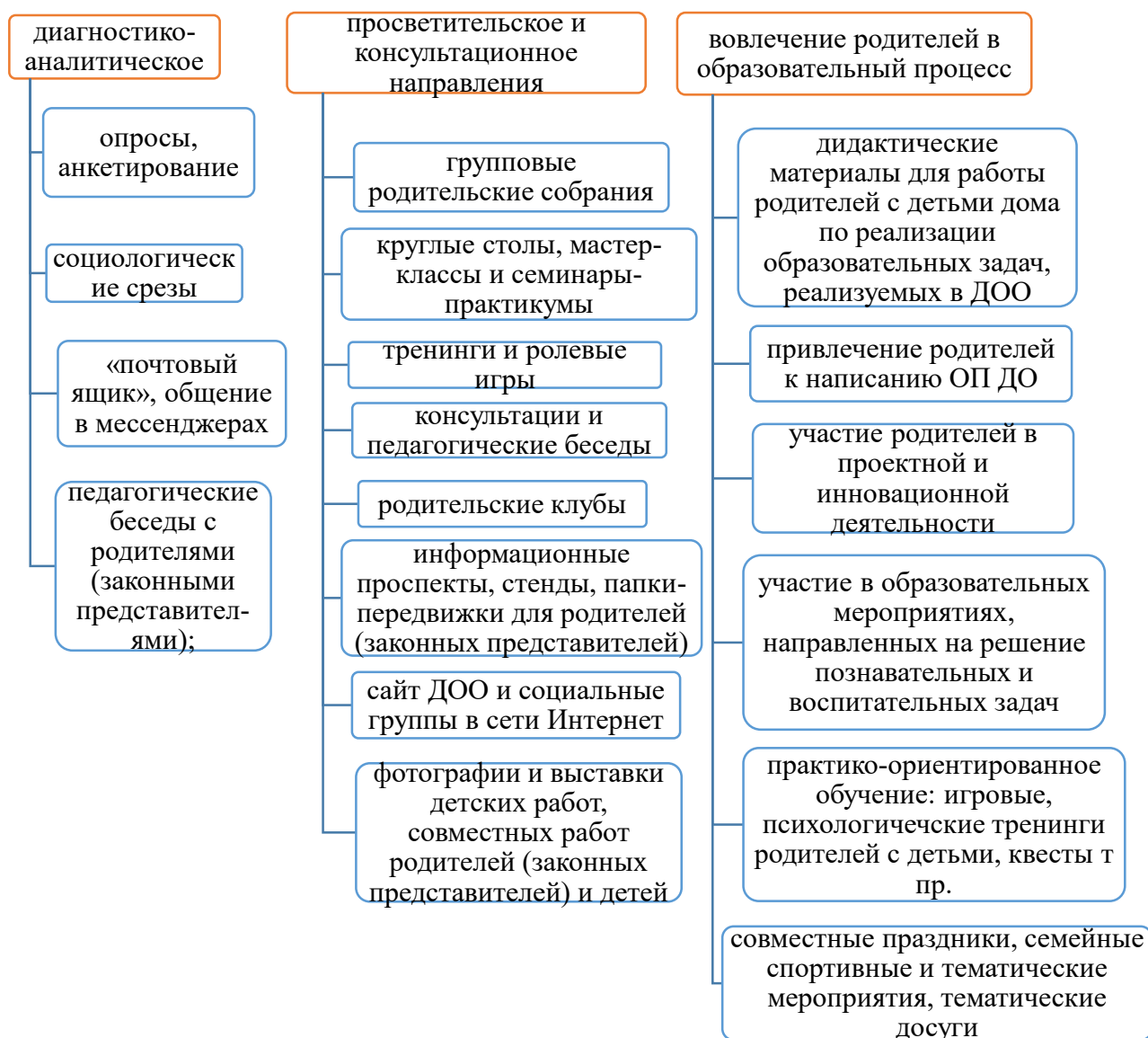
Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>(законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО вести диалог, устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена Программой «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Основное направление программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Задачи: достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том

числе научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы, особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению семей воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс.