

Изменения в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80»

1. Пункт 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста» читать в следующей редакции:

- «в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста», далее по тексту «..Основными участниками реализации программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка и дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) – 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Детский сад имеет общеразвивающую направленность, двенадцати часового пребывания.

Возрастная категория детей	Тип группы	Специализация группы	Количество групп
1,5-3 года	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
3-4 года	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
4-5 лет	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
5-6 лет	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	1
6 - до прекращения образовательных отношений	Общеразвивающая (12 – часового пребывания)	Без ограничений (I группа здоровья)	2

- В раздел «Возрастные особенности детей» включить особенности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет:

«..Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период

закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.»

- текст в разделе «Материально-техническое оснащение» читать: «МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80» - детский сад, состоящий из трех групповых ячеек. В одной ячейке находятся дети раннего возраста (1,5-3 лет), в двух других одновременно находятся обучающиеся 3-5 и 5-7 лет соответственно...»

2. Пункт «Планируемые результаты реализации и освоения Программы», добавить результаты освоения программы детьми раннего возраста, п. 15.2. ФОП ДО

3. Содержательный раздел Образовательной программы дополнить ссылками на задачи и содержание образования ФОП ДО с детьми раннего возраста по областям:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - п. [18.2](#) От 1 года до 2 лет., [18.3](#) От 2 лет до 3 лет.;

- образовательная область «Познавательное развитие» - п. [19.2](#) От 1 года до 2 лет., [19.3](#). От 2 лет до 3 лет.;

- образовательная область «Речевое развитие» - п. [20.2](#). От 1 года до 2 лет., [20.3](#). От 2 лет до 3 лет.;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: п. [21.2](#). От 1 года до 2 лет., [21.3](#). От 2 лет до 3 лет.;

- образовательная область «Физическое развитие»: п. 22.2 От 1 года до 2 лет., 22.3. От 2 лет до 3 лет.

4. Раздел 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» дополнить формами реализации образовательной программы с детьми раннего возраста:

1 год - 3 года:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

5. Раздел программы «Целевые ориентиры воспитания» читать с учетом ссылки на п. 29.3.2.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

6. В Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы внести ссылку на произведения для детей 1-3 лет.

7. Пункт 3.6. читать как «Режим и распорядок дня в ДОО», читать с учетом режима дня детей группы раннего возраста.

Включить в содержание режим дня для детей группы раннего возраста на первый и второй период года, внести изменения в режим дня детей дошкольного возраста на первый период (с 01 сентября по 31 мая) согласно таблице:

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на первый период (с 01 сентября по 31 мая)

Содержание	время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика и игры, планирование предстоящей деятельности	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
1 занятие по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.20
2 занятие всей группой (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	10.00-10.10
Второй завтрак	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.40
Ужин	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	до 19.00

Режим дня во второй младшей и средней группах
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на первый период (с 01 сентября по 31 мая)

Содержание	2 младшая	Средняя
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика и игры, планирование предстоящей деятельности	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, конструирование	9.40-10.20	9.50-10.30

Второй завтрак	10.20	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.30-12.10
Беседы социально-нравственной, патриотической направленности, работа по речевому развитию и т.д.	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Чтение художественной литературы, конструирование, дидактические игры и экспериментально-познавательная деятельность по программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения.	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-17.40	16.20-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00

Режим дня в старшей и подготовительной к школе группах
общеразвивающей направленности (12-часового пребывания)
на первый период (с 01 сентября по 31 мая)

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), планирование предстоящей деятельности	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50-11.00	-
Игры, подготовка к занятиям	-	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-	9.00-10.50
Второй завтрак	11.00	10.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	11.10-12.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, беседы социально-нравственной направленности	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.50-12.30
Обед	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30

Постепенный подъем: - гимнастика пробуждения, - использование «Дорожки здоровья», - гигиенические процедуры, - самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятие (при необходимости)	16.00 – 16.25	-
Чтение художественной литературы, дидактические игры и экспериментально-познавательная деятельность по программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», конструирование, игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.40	16.30-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	18.00-18.40	18.00-18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00
