

## Анализ качества ОП ДО

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО				
2.	Наличие краткой презентации ОП ДО				
3.	Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и структуре ФОП ДО				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся и содержанию ФОП ДО				

## Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ качества Рабочей программы воспитания

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие Рабочей программы воспитания				
2.	Соответствие структуры Рабочей программы воспитания Федеральной рабочей программе воспитания, разработанной, как структурная единица ФОП ДО				
3.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся и содержанию Федеральной рабочей программы воспитания				

## Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ качества АОП ДО (заполняется при наличии)

Дата заполнения

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				
2.	Наличие краткой презентации АОП ДО				
3.	Соответствие структуры АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО				
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и ФАОП ДО				
5.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				

## Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ качества дополнительных общеобразовательных программ

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.				
3.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
4.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				

## Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Качество образовательного процесса** Дата заполнения \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Качество образовательного процесса, организованного взрослым				
2.	Качество самостоятельной детской деятельности				
Итого:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Качество образовательного процесса, организованного взрослым**  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Программное содержание (общее значение)				
	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
	Соответствие программного содержания возрасту детей				
	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса (общее значение)				
	Наглядность				
	Рациональность размещения детей				
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3.	Методика проведения образовательного процесса (общее значение),				

	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов.				
	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
	Партнерское сотрудничество: педагог □ ребенок, ребенок-ребенок				
	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности.				
	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.				
	Умение доступно преподнести новый материал.				
	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям.				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи (общее значение)				
	развитие компонентов речи				
	осуществление индивидуального подхода				
	осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
	методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;				
	педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий (общее значение)				
	соответствие длительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
	стиль, темп общения, эмоциональность				
	методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				

8.	Деятельность детей (общее значение)				
	непосредственность, непринужденность поведения детей				
	наличие у детей интереса к деятельности				
	работоспособность детей				
	речевая активность детей				
	степень самостоятельности и активности детей				
Итого:					

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 4.2.

#### Качество самостоятельной детской деятельности

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Проявление детьми инициативы в общении				
2.	Проявление детьми инициативы в игровой деятельности				
3.	Проявление детьми инициативы в познавательно-исследовательской				
4.	Проявление детьми инициативы в продуктивных практиках				
5.	Проявление детьми инициативы в двигательной активности				
Итого:					

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Взаимодействие педагогов с детьми				
2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников				
3.	Взаимодействие с социумом				
Итого:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 5.1

**Взаимодействие педагогов с детьми**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Не директивный стиль общения педагога с детьми				
2.	Создание условий для поддержки детской инициативы и индивидуальности				
3.	Обеспечение эмоционального благополучия в группе в период пребывания детей				
4.	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
5.	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях				
6.	Организация видов деятельности, способствующих развитию детей				
7.	Поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства				
8.	Использование проблемных ситуаций, способствующих познавательному развитию детей				
Итого:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Взаимодействие с родителями обучающихся**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей.				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы.				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы.				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия.				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО.				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия.				
7.	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).				
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.				
9.	«Открытость» ДОО для родителей				
10.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа советов родителей, участие родителей в деятельности Совета организации ДОО и др.				
Итого:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------



**Взаимодействие с социумом**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника, ГБУ Центр диагностики и консультирования Краснодарского края, МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство»).				
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы).				
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, учреждения доп. образования).				
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы).				
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).				
6.	Организация сотрудничества.				
Итого:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Общий анализ управления финансовыми условиями

Дата заполнения

№	Параметры соответствия	Степень соответствия	
		1	2
Планирование расходов на оплату труда			
1.	Размер средне зарплаты педагогических работников ДОО в сравнении с городским показателем средней зарплаты муниципалитета за прошлый год		
2.	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда		
Выполнения муниципального задания			
3.	Выполнение показателей муниципального задания		
4.	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания		
Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности			
5.	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационно системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)		
6.	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.)		
7.	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО		
Организация работы по привлечению внебюджетных средств			
8.	Объем финансовых средств о приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (в год) – более 100000,00 руб.		
9.	Имеется Постановление АМО г. Краснодар на предоставление платных услуг		
10.	Освоение внебюджетных средств		
Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности			
11.	Отсутствие финансовых нарушений		
12.	Выполнение договорных обязательств		
Итого:			

## Критерии оценки

1 – показатель не представлен	2 – показатель представлен
-------------------------------	----------------------------

**Анализ соответствия материально-технических условий**  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
5.	Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.				
6.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности.				
7.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.				
8.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).				
Итого:					

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО		Общая оценка			
2.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
3.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию		Общая оценка			
4.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная), , спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				
5.	При проведении образовательной деятельности детей с использованием мультимедийной техники организация и режим занятий соответствует требованиям СанПин.				
Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО		Общая оценка			
6.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
7.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом требований СанПин				
8.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				

9.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
Итого:					

### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 7.2

### Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.				
2.	Наличие автоматической пожарной сигнализации.				
3.	Наличие декларации пожарной безопасности.				
4.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре.				
5.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов.				
6.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы.				
7.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты.				
8.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения.				
9.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников ДОО.				
10.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.				
11.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения.				
12.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.				

13.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
Итого:					

### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 7.3

### Анализ соответствия материально-технических условий к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания:				
2.1	наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2.2	наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий и т.п.);				
2.3	наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);				
2.4	наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
2.5	наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				

2.6	наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, микроскопы, колбы и т.д.);				
2.7	наличие тренажёров и спортивного оборудования (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);				
2.8	наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).				
3	Наличие технических средств в образовательном процессе (магнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)				
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов: для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи				
<b>Итого:</b>					

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.				
2. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО:					
2.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО.				
2.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО.				
2.3	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников.				
2.4	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов.				
2.5	Наличие электронных образовательных ресурсов.				
2.6	Наличие детской художественной литературы.				
2.7	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой.				
2.8	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников.				
2.9	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.				
3. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО.					
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО.				
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО.				
3.3	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО.				



3.4	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО.				
3.5	Наличие электронных образовательных ресурсов.				
3.6	Наличие детской художественной литературы.				
3.7	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой.				
3.8	Учтены особенности детей с ОВЗ.				
3.9	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.				
4.Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.					
4.1	В ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.).				
4.2	В ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).				
4.3	В ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок).				
4.4	В ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.				
4.5	В ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников.				
5.	Информационное обеспечение: Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
Итого:					

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Общий анализ качества психолого-педагогических условий**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		От 0 до 3 баллов			
9.	Качество основных психолого-педагогических условий для детей.				
10.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка				

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Основные психолого-педагогические условия**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				

6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка				

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Приложение 8.2

**Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
14.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.				
15.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
16.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ.				
17.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.				
	Итоговая оценка				

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Общий анализ качества кадровых условий**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	<u>Укомплектованность педагогическими кадрами</u>	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ОП ДО (АОП ДО при наличии), работу с детьми с ООП. 2 балла – наличие менее 10 % вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, 1 балл – наличие менее 25% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО 0 баллов – наличие более 50% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО.				
2.	<u>Образовательный ценз педагогических кадров</u>	3 балла – более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 60% до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 50% до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального образования.				
3.	<u>Уровень квалификации педагогических работников</u>	3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 2 балла – от 60% до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 1 балл – от 50% до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории.				
4.	<u>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</u>	3 балла – свыше 30% педагогов освоили программы повышения квалификации (не менее 72 часов) в области дошкольного образования в предыдущем году.				

		<p>2 балла – 30% педагогов освоили программы повышения квалификации (не менее 72 часов) в области дошкольного образования в предыдущем году.</p> <p>1 балл – менее 30% педагогов освоили программы повышения квалификации (не менее 72 часов) в области дошкольного образования в предыдущем году.</p> <p>0 баллов – отсутствие педагогов, освоивших программы повышения квалификации (не менее 72 часов) в области дошкольного образования в предыдущем году.</p>				
5.	<u>Профессиональные достижения педагогических кадров</u>	<p>3 балла - более 30% педагогов имеют профессиональные достижения.</p> <p>2 балла – от 20% до 30% педагогов имеют профессиональные достижения.</p> <p>1 балл – менее 20% педагогов имеют профессиональные достижения.</p> <p>0 баллов – педагоги не принимали участие в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград.</p>				
Итого:						

#### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Карта анализа кадровых условий**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры	Единица измерения	количество
1.	<u>Укомплектованность педагогическими кадрами</u>		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.2	старший воспитатель	человек	
1.3	воспитатель	человек	
1.4	музыкальный руководитель	человек	
1.5	инструктор по физической культуре	человек	
1.6	педагог-психолог	человек	
2.	<u>Образовательный ценз педагогических кадров</u>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	Человек/%	
2.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее Профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	Человек/%	
3.	<u>Уровень квалификации педагогических работников</u>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	
3.2	высшая квалификационная категория	Человек/%	
3.3	первая квалификационная категория	Человек/%	
3.4	соответствие занимаемой должности	Человек/%	
4.	<u>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</u>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.	Человек/%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.	Человек/%	

**Карта анализа кадровых условий**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры	Количество	
1.	<u>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</u>		
2.	<u>Наличие у педагогов грамот:</u>		
2.1	Федерального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Муниципального уровня		
3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	федеральном уровне		
3.2	региональном уровне		
3.3	муниципальном уровне		
4.	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах
4.1	Федерального уровня	Человек/%	
4.2	Регионального уровня	Человек/%	
4.3	Муниципального уровня	Человек/%	

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО, АОП (при наличии), дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				
4.	Насыщенность среды	Общая оценка			
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
5.	Трансформируемость пространства	Общая оценка			
	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				



6.	Полифункциональность материалов	Общая оценка			
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
7.	Вариативность среды	Общая оценка			
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
8.	Доступность среды	Общая оценка			
	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды	Общая оценка			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка				

### Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## Анализ достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципаль. (чел./%)	Региональный (чел./%)	Федеральный (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.	численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.	численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.	численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.	численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Анализ здоровья (динамики) обучающихся**  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год).	Количество дней посещения ДОО обучающимися/количество рабочих дней в календарном году*100% 0 баллов – 0 – 30% 1 балл – 30 – 60% 2 балла – 61 – 70% 3 балла – 70 – 80				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося.	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год/количество обучающихся ДОО 0 баллов – более 30 дней 1 балл – более 20 дней 2 балла – 20 дней 3 балла – до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более.	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов – более 2 случаев 1 балл – 2 случая 2 балла – 1 случай 3 балла – отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья/ общая численность обучающихся ДОО*100% 0 баллов – увеличение менее 3 % 1 балл – увеличение менее 5 % 2 балла – увеличение на 5 % 3 балла – увеличение более 5 %				
Итоговая оценка						

**Критерии оценки**

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем ДОО, просим Вас принять участие в анкетировании.

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОО</b>					
1.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.				
2.	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.				
3.	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами.				
4.	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.				
<b>Квалифицированность педагогов</b>					
5.	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.				
6.	Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку.				
7.	В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка.				

8.	В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.				
Обучение и развитие ребенка в ДОО					
9.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.				
10.	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.				
11.	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.				
12.	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.				
13.	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.				
14.	Благодаря посещению детского сада ребенок готов к переходу на следующую ступень образования.				
Взаимодействие с ДОО					
15.	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.				
16.	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.				
17.	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.				

**Спасибо за участие!**