

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 80»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) разработана на основе требований [Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, [Федеральной рабочей программы воспитания](#) и [Федерального календарный план воспитательной работы](#), как обязательной части ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Обязательная часть

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

1.3. Целевые ориентиры воспитания

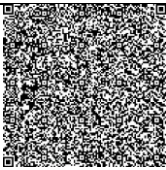
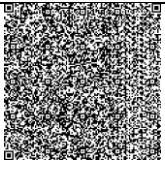
Обязательная часть

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно [п. 29.2.3. ФОП](#) ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

29.3.2.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
29.3.2.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы воспитания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	<i>Основная миссия детского сада: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг на основе организации разновозрастных детских коллективов и в условиях тесного взаимодействия с семьями воспитанников.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>- партнерства, взаимопомощи, взаимодействия - взаимного уважения - единства требований - открытости - доброжелательности и толерантности</i>
Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж	<i>Малоконтактный сельский детский сад, в котором коллектив участников образовательных отношений выступает единой семьей.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>Приоритет детства, обучение детей с учетом их интересов, а также возрастных и индивидуальных особенностей. Уважительное, доброжелательное и внимательное отношение к родителям не зависимо от национальности, вероисповедания, социального статуса и отношения к ДОО и педагогу. Соблюдение кодекса этики педагога. Отношения с родителями (законными представителями), сотрудниками строятся на основе Принципов жизни и воспитания в ДОО, основу взаимоотношений составляют: взаимопомощь, взаимопонимание и взаимодействие.</i>
Ключевые правила ДОО	<i>- Открытость и готовность к обсуждению любых вопросов. - В семье все ее члены действуют для всеобщего блага. - Решение образовательных задач – дело общее. - Дети и родители всегда могут получить квалифицированную помощь по вопросам воспитания и образования ребенка. - Меньше теории – больше практики.</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<i>Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в практической деятельности (тренинги, мастер-классы, практикумы, досуги). Участие родителей в праздниках ДОО в качестве ведущих и героев - вовлечение родителей в образовательный процесс методом проектно-ориентированного обучения семей, встречи с «Героем дня».</i>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<i>Единое пространство для обучения и воспитания детей – одна групповая ячейка для двух возрастов. Выставки совместных работ детей и родителей, оформление группового помещения результатами творчества детей, фотографиями из жизни группы.</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Многонациональный контингент семей воспитанников, различное социальное положение и традиции, особенности жизни и мировоззрения людей сельской местности – составляют основу воспитательной работы в ДОО. Неотъемлемой частью воспитательной работы является знакомство с этнокультурным наследием различных народов, их обычаями и традициями, играми. Преимущественно с теми национальностями, дети которых посещают детский сад.</i>

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации по направлениям воспитания, распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, отраженных в циклограмме постоянно действующих воспитательных мероприятий и годовом плане мероприятий ДОО.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Необходимые условия воспитывающей среды		
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
<p>Возможность выразить свое эмоциональное настроение – стенд «эмоциональные ладошки».</p> <p>Предметы искусства в интерьере детского сада.</p> <p>Уголок релаксации с фотографиями по желанию детей».</p> <p>Предоставление детям возможности рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания.</p> <p>Поддержка ребенка и воспитание самоуважения и уверенности в себе, похвала, поддержка достижений ребенка. Знакомство детей с их правами. Демонстрация примеров заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи от педагогов детского сада.</p> <p>Поощрение аналогичных примеров среди детей.</p> <p>Знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре и детской литературе, мультфильмах, картинах.</p> <p>Показ театрализованных представлений для малышей.</p> <p>Общий сбор детей для анализа поступков детей в группе в различных ситуациях.</p>	<p>Стенд «Поздравляем именинников».</p> <p>Стенд, посвященный символам страны и края, фото-выставки по темам воспитательных мероприятий, предметы декоративно-прикладного творчества, выставки работ педагогов и родителей.</p> <p>Демонстрация примеров от педагогов детского сада, например, рассказы о выезде всей семьей на отдых.</p> <p>Поощрение аналогичных примеров среди детей.</p> <p>Знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах.</p> <p>Встречи с приглашенными «Героями дня».</p> <p>Акция «Кормушки для птиц», «Украсим детский сад цветами»</p>	<p>Интервью-листы для детей и родителей на различные изучаемые темы.</p> <p>Детская галерея рисунков, дизайн группы.</p> <p>Создание условий для трудовой деятельности, поддержка детской инициативы.</p> <p>Демонстрация примеров от педагогов детского сада, например, совместная творческая подготовка к празднику; инициативные высказывания от педагогов на различные темы.</p> <p>Поощрение аналогичных примеров среди детей.</p> <p>Знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах, картинах.</p> <p>Видео-сюжеты детей и родителей «Мой город и мой край».</p> <p>Совместная подготовка к празднованию всех значимых событий.</p>

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – педагог,
- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

На их базе в ДО формируются следующие общности, играющие важную роль в процессе воспитания детей: профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество, детско-взрослая общность.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Одним из важных ее компонентов является общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
«Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое
«Речевое развитие»	социальное и эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое
«Физическое развитие»	физическое и оздоровительное

Решение задач воспитания каждой области предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Образовательная область, направления воспитательной работы	Основные задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие» Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие» Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие»</p> <p>Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>«Физическое развитие»</p> <p>Приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы, аналогичны формам, представленным в п. 2.5. ОП ДОО.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Основные событийные мероприятия отражены в Плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• физические упражнения• специальные оздоровительные мероприятия• игровая беседа с элементами движений

	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги, праздники • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • соревнования • эстафеты • подвижные и спортивные игры
Социальное, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение, коммуникативные игры • сюжетно-ролевая игра • индивидуальная игра • социальное моделирование, • воспитывающая (проблемная) ситуация, • составление рассказов из личного опыта • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами • педагогическая нравственная ситуация • праздник • экскурсия по поселку, экскурсии в школу • ситуация морального выбора • поручение • дежурство • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, • приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная деятельность • познавательно-исследовательская деятельность • конструирование • развивающая, дидактическая игра • экскурсия по поселку, экскурсии в школу • квест • ситуативная беседа • проблемная ситуация • проектная деятельность
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • организация выставок (перфоманс) • рассматривание эстетически - привлекательных предметов • детский оркестр • разучивание и исполнение песен, • театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций • организация выставок • дидактические игры • игровые досуги
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство • задания-поручения • коллективная/совместная деятельность • акции

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • праздники, развлечения, досуги, викторины • проектная деятельность
Общее	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов • рассказ, беседа, • наблюдение • рассматривание

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Разработанная психолого-педагогическая модель вовлечения родителей в образовательный процесс в ДОО, основанная на практико-ориентированном обучении в досуговой деятельности эффективна в большей степени, чем традиционная система работы с родителями. Благодаря неформальному взаимодействию родители вовлечены, а не просто являются наблюдателями; интересно не только ребенку, но и родителю.

Семейный досуг нацелен на баланс интересов ребенка и родителя. Модель способствует созданию доброжелательной среды для диалога, высказывания самых разных мнений, дружелюбной к участникам, развивающей, а не оценивающей. Происходит качественная медиация и модерация детско-родительских отношений. Помимо этого, есть пространство для рефлексии после события, где дети и родители могут осмыслить полученный опыт. Социально-эмоциональное развитие детей проходит более гармонично и безболезненно.

Помимо этого, досуговые и праздничные мероприятия помогают эффективно решать воспитательные задачи. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа. Праздничные и досуговые мероприятия отражены в плане воспитательной работы ДОО и способствуют решению не только воспитательных, но и образовательных задач ОП ДО.

Ежедневные события детской жизни отражены в циклограмме, при этом задачи воспитания, как и образования, решаются педагогами и учебно-вспомогательным персоналом непосредственно во время организации соответствующих социальных ситуаций развития в режимных моментах.

Циклограмма постоянно действующих воспитательных мероприятий в режиме дня по возрастам представлена в следующем виде:

№	Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации дошкольников	Задачи	
		Младший-средний возраст	Старший дошкольный возраст
1.	Организация утреннего приема детей с использованием разнообразных игровых методов.	Закреплять у детей доброжелательное отношение к дошкольному учреждению, сверстникам и взрослым; умения пользоваться формулами вежливости.	
2.	Утренняя гимнастика.	Закреплять положительное отношение к соблюдению здорового образа жизни, развивать интерес к физическим упражнениям, используя игровую двигательную мотивацию детей. Обогащать двигательный опыт.	
3.	Трудовая деятельность, дежурство в уголке природы (в том числе и на участке) и по столовой: – работа с календарем природы, – уход за растениями. – сервировка стола. Ситуативные разговоры	Формировать умение участвовать в трудовых действиях вместе с воспитателем. Осваивать процессы самообслуживания.	Закреплять умение участвовать в трудовых действиях. Продолжать вместе с детьми отражать систематические наблюдения за состоянием природы в календаре. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями; учить детей самостоятельно определять необходимость полива, рыхления почвы в горшке и аккуратно, не повреждая растение, производить эти действия. Закреплять навыки дежурства по столовой, умение правильно сервировать стол; использовать ситуативный разговор для называния каждого выполняемого трудового действия и предварительное обсуждение правильного способа его выполнения. Закреплять навыки безопасного поведения при осуществлении трудовой деятельности

4.	Гигиеническое самообслуживание: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка.	Знакомить с навыками безопасного поведения при проведении этого режимного момента, элементарными понятиями о здоровом образе жизни. Закреплять умения самостоятельно выполнять водные гигиенические процедуры. Создать эмоционально положительный фон. Воспитывать потребность в самостоятельном ежедневном гигиеническом уходе за собой.	Закреплять навыки безопасного поведения при проведении этого режимного момента, элементарных понятий о здоровом образе жизни. Закреплять умения самостоятельно выполнять водные гигиенические процедуры. Создавать эмоционально положительный фон. Воспитывать потребность в самостоятельном ежедневном гигиеническом уходе за собой. Стимулировать проявления личных познаний детей, развивать умение излагать свои мысли по обсуждаемой теме.
5.	Формирование культуры еды. «Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми.	Формировать культуру поведения за столом во время еды и умение пользоваться столовыми приборами. Ориентировать детей на выполнение ими правил поведения за столом.	Совершенствовать культуру поведения за столом во время еды и умение пользоваться столовыми приборами. Ориентировать детей на выполнение ими правил поведения за столом.
6.	Поручения или дежурство детей по подготовке к ОД, участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования	-	Закреплять у детей навыки коллективного труда по подготовке места, материалов и пособий для соответствующей ОД. Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим. Воспитывать способность договариваться о совместных действиях, оказывать необходимую помощь другому ребенку. Закреплять умение самостоятельно готовить рабочее место к предстоящему виду ОД
7.	Пальчиковые игры и упражнения	Способствовать развитию мелкой моторики, речевому развитию	
8.	Разрешение проблемных ситуаций	Побуждать детей к высказыванию своих мнений, мыслей, развивать социально-коммуникативные умения.	Совершенствовать умение детей высказывать и объяснять свое мнение, мысли, развивать социально-коммуникативные умения.
9.	Наблюдения за окружающим миром (изменениями в погоде, природе и т.д.)	Побуждать детей к проявлению интереса, любознательности и познавательной активности.	Развивать интерес детей, любознательность и познавательную активность. Закреплять первичные представления о себе, о других людях, объектах

		Знакомить с первичными представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.	окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.
10.	Возвращение с прогулки и обсуждение интересных, запомнившихся детям моментов. Планирование с детьми необходимой деятельности.	Развивать у детей умение выделять интересные моменты их собственной деятельности (или деятельности всей группы), происшедшие в ходе прогулки. Закреплять умение давать нравственную оценку событиям, случившимся на прогулке. Развивать память.	Развивать у детей умение выделять и оценивать интересные моменты их собственной деятельности (или деятельности всей группы), происшедшие в ходе прогулки. Закреплять умение давать нравственную оценку событиям, случившимся на прогулке. Усиливать впечатления детей об эпизодах прогулки с помощью коротких детских стихов. Поощрять проявление знаний детьми стихов, подходящих к теме обсуждаемого вопроса. Закреплять детскую эрудицию, развивать память.
11.	Организация сна: прослушивание детьми колыбельной песни перед засыпанием.	Формировать в группе определенный ритуал приготовления ко сну (слушать колыбельные песенки). Создавать для детей эмоционально психологический комфорт. Способствовать эмоциональному расслаблению, облегчающему детям процесс засыпания	Закреплять в группе определенный ритуал приготовления ко сну (слушать колыбельные песенки). Создавать для детей эмоционально психологический комфорт. Способствовать эмоциональному расслаблению, облегчающему детям процесс засыпания
13.	Организация постепенного пробуждения детей под тихую мелодичную музыку. Гимнастика после сна. Ходьба по дорожке здоровья	Способствовать созданию эмоционального комфорта в ходе пробуждения детей после дневного сна, используя художественное слово и музыкальное сопровождение. Укреплять нервную систему детей. Осуществлять профилактику дискомфорта, вызванного ускоренным ритмом жизни детей. Формировать одну из привычек здорового образа жизни:	Способствовать созданию эмоционального комфорта в ходе пробуждения детей после дневного сна, используя художественное слово и музыкальное сопровождение. Укреплять нервную систему детей. Осуществлять профилактику дискомфорта, вызванного ускоренным ритмом жизни детей. Закреплять одну из привычек здорового образа жизни: проснувшись, не вставать резко с кровати, сделать несколько плавных движений, лежа в постели.

		проснувшись, не вставать резко с кровати, сделать несколько плавных движений, лежа в постели. Способствовать укреплению здоровья детей.	Способствовать укреплению здоровья детей, желания проявлять заботу о своём здоровье
14.	Культурно-досуговая деятельность	Формировать у детей основы досуговой культуры: уметь заниматься в свободное время интересной деятельностью: наблюдать, экспериментировать, рассматривать книги, рисовать, лепить, конструировать, играть на музыкальных инструментах.	Закреплять у детей основы досуговой культуры — заниматься в свободное время интересной и содержательной деятельностью: наблюдать, экспериментировать, читать или рассматривать книги, рисовать, лепить, делать аппликации, конструировать, собирать коллекции, играть на музыкальных инструментах, проигрывать кукольные спектакли. Поддерживать желание детей показывать своим сверстникам коллекции (открыток, фантиков, значков, марок и др.)
15.	Уход домой	Формировать у детей доброжелательное отношение к дошкольному учреждению, сверстникам и взрослым, умение пользоваться формулами вежливости.	Закреплять у детей доброжелательное отношение к дошкольному учреждению, сверстникам и взрослым, умения пользоваться формулами вежливости.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; альбомы, отражающие региональные, этнографические особенности ДОО, картины и книги о России, литература и раскраски, нацеленные на знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа;
- все оборудование, дидактический материал, игрушки безопасны для детей, экологичны, Российских производителей;
- расстановка мебели и игрового оборудования предоставляет детям возможность для общения, игры и совместной деятельности, имеются ширмы и модули для обеспечения уединения;
- на стендах и в «Уголке релаксации» у детей есть возможность рассмотреть фото семьи, людей разных поколений, выставки совместных с родителями работ позволяют ощутить радость общения с семьей;
- наличие оборудования по программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», различные дидактические игры и пособия, фетровый макет «Солнечной системы» в подготовительной группе и «Моя ферма» а средней группе обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- наличие уголка природы, клумбы на участке и оборудования для трудовой деятельности детей обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- дорожки здоровья, массажные коврики, игровое спортивное оборудование, дорожные разметки, картинки и дидактические игры, тематические альбомы – обеспечивают ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В ДОО имеется в наличии музыкальный зал, который оборудован техническими средствами обучения для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы», с учётом полоролевой специфики.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или меловой доски.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Социальное партнерство

Постоянным социальным партнером МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 80» является МАОУ ООШ № 81. Это позволяет решать воспитательные задачи преемственности детского сада и школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, досуги, экскурсии);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках тематических недель;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность детей по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности детей:

- логические игры по системе Фребеля, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Интеграция воспитательной работы в содержание образовательных областей ОП ДО аналогична работе по образовательным задачам в части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется одновременно с реализацией образовательных задач, как неотделимый компонент патриотического и духовно-нравственного воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

- Устав и локальные акты ДОО, а также нормативные акты РФ И КК:

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф по ссылке: [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai)

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Разработан и прошел апробацию методический комплект для педагогов, работающих с детьми 5-7 лет, который включает 9 пособий. Каждое пособие позволяет воспитателю планировать и организовывать воспитательную деятельность в течение месяца.

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в перечне ОП ДО п.3.3:

Для реализации воспитательного потенциала образовательной программы дошкольного образования педагоги используют образовательные ресурсы:

- аудио, видеоматериалы,
- мультимедийные разработки педагогов ДОО и России,
- Интернет ресурсы:

1. [Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края \(iro23.ru\)](http://iro23.ru)
2. [Банк РПО | Краснодарский научно-методический центр \(centerstart.ru\)](http://centerstart.ru)
3. [Для педагогов дошкольных образовательных организаций доступны первые три блока практического руководства «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
4. [Сообщество РОО \(educationmanagers.ru\)](http://educationmanagers.ru)
5. [Воспитатели России \(vospitateli.org\)](http://vospitateli.org)
6. [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)
7. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
8. [ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ПО ФОП – Google Диск](#)

- Диски с методическими разработками:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (набор из трех дисков: средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), 2017.

- Методическую литературу и пособия по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «Светофор». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
---	---

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми (по возрастам). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5 – 6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.</p> <p>Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6 – 7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 144 с.: ил.</p> <p>Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p>
Познавательное развитие	<p>Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, 2019</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</p> <p>Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ, составленная коллективом авторов ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста.</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 214 с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 116 с. ²
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 65 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 95 с.
Материалы для ознакомления с культурой родного края	Аввакумова И.В. Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации: парциальная программа/ И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак - Сочи. 2021.- 60 стр. Пономаренко Т.В., Коваленко Л.М., Посаднева Р.И. Парциальная программа этнокультурного воспитания детей 6-7 лет «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани» /Коваленко Л.М., Пономаренко Т.В., Посаднева Р.И. / под редакцией Головской Н.И. – Краснодар, 2021 г. – 40с. Гаврилова Л.Г. Краснодарский край. Альбом-путеводитель. Издательство Майор, 2020. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: ОИПЦ «Перспектива образования», 2003. – 216 с. Материалы из опыта работы педагогов Краснодарского края: Рабочая тетрадь к занятиям «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани» Темы: «Россия – наша Родина», «Кубань – казачий край» (для детей 6-7 лет)/ 2021 – 43 с. Материалы для заучивания детьми этнокультурной информации к занятиям «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани»/ Пономаренко Т.В. и др.; Под общ.ред. Н.И. Головской. – Краснодар, 2022. – 41 с. Хоровод дружбы народов: раскраска для детей дошкольного возраста/Художник – автор рисунков Ангелина Поткина. – Экоинвест. Краснодар 2021-25 с.

Для возможности использования интернет и интерактивных ресурсов в методическом кабинете имеются 2 ноутбука, подключенных к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-

² Данная методическая литература используется педагогами в образовательном процессе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями группы. На ее основе выстраивается содержание и планирование образовательной деятельности с детьми.





педагогической экспертизы компьютерных игр. Данным оборудованием педагоги пользуются во время образовательного процесса.

Музыкальный зал оборудован мультимедийной установкой для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, музыкальным центром, пианино, набором музыкальных инструментов и атрибутов к праздникам и досугам.

Для организации эффективного труда и обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются: переносной мультимедийный проектор и экран, магнитофон, лазерное МФУ. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей, группы оборудованы электрическими водонагревателями, пылесосами для сухой уборки, рециркуляторами и бактерицидными облучателями.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Перечень сборников литературных произведений и Интернет ресурсов для реализации регионального компонента Программы

1. Борисов, Владимир Иванович. Занимательное краеведение [Текст] / В. И. Борисов. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар: Кн. изд-во, 1975. - 127 с.
2. Нестеренко, В.Д. Наша Родина - Кубань/, В.Д. Нестеренко. - Краснодар: Традиция, 2007.- 48с.
3. Кубанская азбука для детей и их родителей/ сост. О. Хамцова; стихи А. Мошовича; рис. В. Вторенко. – Краснодар: ОИПЦ «Перспектива образования», 2007. – 60 с.

4. Сборник кубанских писателей для детей /Сост. Т.И. Хачатурова;- Краснодар: Традиция, 2013.-224с.: ил.
5. Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: книга для чтения/ худож. Ю.Э. Сперанский. – 2-е стер. изд. – Краснодар: Перспективы образования, 2010. – 40 с.: ил.
6. Почитаем с детьми произведения кубанских авторов – интернет издание педагогов Краснодарского края.
7. Кубанские писатели детям. Автор-составитель Ворожко О. Н. МБОУ-СОШ № 15 г. Армавир.
8. Кубанские сказы (miloliza.com)

Ссылки к видеоматериалам, используемым на занятиях, а также в организации свободной деятельности детей.

1. [Мультфильм МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ \(Все серии видеоэнциклопедии нашей страны\) HD \(ok.ru\)](#)
2. Мультфильм студии «Гора Самоцветов» «Мы живем в России – Казаки (Видеоэнциклопедия нашей страны)» <https://youtu.be/iQ2A6CS4a6Y>
3. Мультфильм студии Гора Самоцветов «Мы живем в России - Армяне (Видеоэнциклопедия нашей страны) <https://youtu.be/x2xhevKoiqw>
4. Мультфильм Аллы Смышляевой «Кубань - малышам! Обзор Краснодарского края» <https://youtu.be/qw8lWwRrOPA>
5. Мультфильм студии multirussia «Мульти-России Лето в России» <https://youtu.be/j9tm2Kg0ruw>
6. Мультфильм студии multirussia «Мульти-Россия – Кубань (Краснодарский край)» <https://youtu.be/xD5sGOvv1bg>
7. Видеосюжет библиотеки Белореченского городского поселения «Символы Краснодарского края» <https://youtu.be/KyBKedNrzT8>
8. Видеосюжет ведущего библиотекаря городской библиотеки № 3 города Сочи «Онлайн-рассказ об истории образования Краснодарского края» https://youtu.be/0K95_rlI91w
9. Видеосюжет сводного детского хора интерната Кубанского казачьего хора "Эх, казачата!» https://youtu.be/OwAZFU2-V_I
10. Видеосюжет студии MetronomeFilmsComp «Колыбельные мира Армения - Самое интересное (мультик о стране)» <https://youtu.be/mAZv8rqM-10>
11. Видеосюжет ЛРЦНК им. К.С. Мазлумяна «Праздник урожая. Единый День фольклора в России. Ансамбль «Голос Амшена» <https://youtu.be/EYuwKIwKtfw>
12. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp «Адыгея – Самое интересное (мультик о стране)» <https://youtu.be/-7xV3YAiaCY>
13. Видеосюжет ЛРЦНК им. К.С. Мазлумяна народного ансамбля адыгской музыки «НАСЫП» <https://youtube.com/playlist?list=PLv9rHbXi9LkO--bOyaZnvx1yH6AH7AhG>
14. Видеосюжет ЛРЦНК им. К.С. Мазлумяна «Семейные праздники у адыгов» - познавательный ролик приобщения к культуре адыгов. СДК Калеж <https://youtu.be/zbFAL0Ig91I>
15. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp «Греция – Самое интересное (мультик о стране)» <https://youtu.be/rGWRL1tycFg>
16. Мультфильм студии Маша и Медведь «Ах, Греция! (Почти древнегреческая история)» <https://youtu.be/k0myCkjPlc4>
17. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp Колыбельные мира - Азербайджан – Самое интересное (мультик о стране) <https://yandex.ru/video/preview/6656674627936259553>
18. Мультфильм студии MetronomeFilmsComp Колыбельные мира - Украина – Самое интересное (мультик о стране) <https://yandex.ru/video/preview/16565381634292407804>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные

условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кадровое и нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям работы с особыми детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми и нормативно-методическим обеспечением, условиями обязательной части Рабочей программы воспитания.